Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9370049
Centre d'intérêt : 912

Recueil d'échelles pour l'évaluation des apprentissages en alphabétisation. -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991
180 f. ; 36 cm.

Code : 9192-0543, 38-3448

ISBN 2-550-15808-3

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province) : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques : Direction du développement de l'évaluation

Descripteur(s) : Alphabétisation • Evaluation de l'apprentissage • Instrument d'évaluation • Instrument de mesure • Critères d'évaluation • Education des adultes

Les échelles d'évaluation proposées dans ce recueil sont des instruments de mesure à la disposition des formateurs pour les aider à recueillir des données pertinentes sur le cheminement de chaque adulte engagé dans un processus d'alphabétisation. Les formateurs peuvent alors mieux juger la qualité de ses apprentissage et prendre, à son endroit, les meilleures décisions andragogiques. Les instruments de mesure proposés sont les suivants : échelle d'appréciation en vue d'accompagner l'adulte dans sa démarche de formation; échelle d'appréciation en vue du transfert des apprentissages dans les matières scolaires; échelles d'évaluation formative individuelle; échelles d'évaluation formative de groupe; échelles d'évaluation sommative individuelle; échelles d'évaluation sommative de groupe

Type de document :

RECUEIL D'ÉCHELLES POUR L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN ALPHABÉTISATION

NOVEMBRE 1991

RECUEIL D'ÉCHELLES

POUR

L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

EN

ALPHABÉTISATION

NOVEMBRE 1991

Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques
Direction du développement de l'évaluation

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1991 — 9192-0543

ISBN 2-550-15808-3

Dépôt légal — quatrième trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec

AVANT-PROPOS

Les échelles d'appréciation et d'évaluation contenues dans ce recueil englobent tous les objectifs d'apprentissage visés dans le *Guide de formation sur mesure en alphabétisation*.

Ces échelles sont principalement des instruments de mesure à la disposition des formatrices et des formateurs engagés, dans divers milieux, dans l'éducation des adultes en alphabétisation; c'est pourquoi proposent-elles des **pistes** d'évaluation en vue de les aider à percevoir le cheminement de chaque adulte dans son projet de formation. Étroitement reliées aux documents sur les préalables en français et en arithmétique, elles représentent également des moyens de cerner de façon juste et uniforme les compétences scolaires des apprenantes et des apprenants.

Des recueils d'échelles d'évaluation avaient été remis provisoirement aux personnes ayant assisté, entre avril et juin 1991, aux sessions de perfectionnement en évaluation des apprentissages en alphabétisation; il importe de les remplacer par le document ci-joint, qui offre une version améliorée et complète de ces échelles.

La Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques remercie M. André Revert qui a assuré la réalisation des outils d'évaluation proposés dans ce recueil.

TABLE DES MATIÈRES

Pages

Présentation 2

Échelle d'appréciation en vue d'accompagner l'aduite dans sa démarche de formation 4

Échelle d'appréciation en vue du transfert des apprentissages 7

Échelles d'évaluation en français 9

Base
Étape 1: GQA 101 10

Orientation fonctionnelle
Étape 2: GQD 102 18
Étape 3: GQD 103 37
Étape 4: GQD 104 58

Orientation vers le présecondaire
Étape 2: GQB 102 84
Étape 3: GQB 103 95
Étape 4: GQB 104 108

Échelles d'évaluation en arithmétique 130

Base
Étape 1: GQA 102 131

Orientation fonctionnelle
Étape 2: GQE 102 139
Étape 3: GQE 103 147
Étape 4: GQE 104 156

Orientation vers le présecondaire
Étape 2: GQC 102 163
Étape 3: GQC 103 168
Étape 4: GQC 104 176

PRÉSENTATION

Les échelles d'appréciation et d'évaluation contenues dans ce recueil sont offertes à titre **indicatif**. Elles sont étroitement reliées aux objectifs d'apprentissage de la formation sur mesure en alphabétisation; par conséquent, elles reposent essentiellement sur l'**interprétation critérielle** de la performance de chaque adulte au regard de son projet de formation.

Le **but premier** et primordial de l'**évaluation** est d'**améliorer les décisions relatives à l'apprentissage** de l'apprenante ou de l'apprenant. On peut recourir à divers instruments de mesure, certains plus rigoureux que d'autres, pour cerner la progression de l'adulte dans ses apprentissages; les échelles d'évaluation visent précisément à aider la formatrice et le formateur à recueillir le plus adéquatement et le plus efficacement possible des données pertinentes sur le cheminement de chaque adulte et, dès lors, à mieux juger la qualité de ses apprentissages et à prendre, à son endroit, les meilleures décisions andragogiques.

Voici une brève description des instruments de mesure proposés:

- L'**échelle d'appréciation en vue d'accompagner l'adulte dans sa démarche de formation** (p. 4-6) permet à la formatrice et au formateur de suivre le cheminement de l'adulte, depuis le moment où ce dernier détermine son projet de formation jusqu'au suivi qu'il peut apporter à son projet. Pour percevoir davantage l'utilité de cette échelle, il est conseillé de coller bout à bout les feuilles numérotées 4-5-6 ou A-B-C.

- L'**échelle d'appréciation en vue du transfert des apprentissages** (p. 7-8) s'apparente à la précédente, mais elle est plus particulièrement conçue pour cerner les apprentissages accomplis par l'adulte dans des situations vécues à l'extérieur de la classe, quand ces situations sont rapportées par l'adulte ou observées par la formatrice et le formateur. Il est également recommandé de mettre bout à bout les feuilles 7-8 ou A-B.

- Les **échelles d'évaluation des apprentissages dans les matières scolaires** sont faites en fonction de l'étape atteinte par l'adulte dans son cheminement; un code accompagne chaque échelle en français et en arithmétique. On consultera avantageusement le document sur les préalables en alphabétisation pour un aperçu global des cheminements en alphabétisation.

Les **échelles d'évaluation formative individuelle** renferment des indicateurs précis qui permettent de suivre au fur et à mesure la progression de l'adulte dans ses apprentissages et de déceler rapidement ses acquis et ses difficultés. On remarquera que certains indicateurs ainsi que les verbes d'action qui les introduisent sont numérotés en caractères gras; ces indicateurs représentent les compétences jugées préalables pour le passage à l'étape plus avancée. Tous les indicateurs sont reliés aux objectifs intermédiaires du *Guide de formation sur mesure en alphabétisation*.

Les **échelles d'évaluation formative de groupe** procurent à la formatrice et au formateur une vue d'ensemble des connaissances acquises ou non et des habiletés réalisées ou non par tous les adultes dans le groupe; une telle information ne peut que les éclairer sur les apprentissages qui nécessitent des activités correctives ou de renforcement.

Les **échelles d'évaluation sommative individuelle** contiennent uniquement les indicateurs correspondant aux compétences préalables, en vue d'aider la formatrice et le formateur au moment de porter un jugement sur les apprentissages scolaires maîtrisés par l'adulte à telle étape de son cheminement.

Les **échelles d'évaluation sommative de groupe** offrent la possibilité d'établir un état de la situation au sujet du degré de maîtrise du nombre total d'indicateurs reliés aux objectifs terminaux des divers modules. Cet état de la situation ne doit d'aucune façon être affiché ou communiqué au groupe d'adultes; conçu avant tout pour la formatrice et le formateur, il peut, toutefois, servir d'éclairage pour la formation des groupes en alphabétisation.

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION EN VUE D'ACCOMPAGNER L'ADULTE DANS SA DÉMARCHE DE FORMATION

A

NOM DE L'ADULTE: _____ **GROUPE:** ____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PROJET DE FORMATION: _____

COMPORTEMENTS EFFICACES RECHERCHÉS: _____

Démarche de formation sur mesure (1)							Démarche de formation sur mesure (1)		
Diagnostic		Stratégie					Réalisation et transfert*		
Exprime ses besoins	Manifeste de la motivation	Participe au ralliement sur les thèmes	Participe à la formulation des objectifs	Participe au choix d'activités d'apprentissage	Relie les objectifs et les activités à ses besoins	Thèmes choisis et objectifs thématiques poursuivis	Participe à la réalisation des activités	Participe à l'évaluation continue des activités	Réinvestit ses acquis
						Thème(s): Objectifs:			

N. B. Inscrire une ou des dates dans les colonnes appropriées, puis, à côté, indiquer (entre parenthèses) la cote de la légende d'appréciation qui convient (voir la feuille suivante B). Exemple: si, lors de l'accueil le 20 septembre 1991, on remarque que l'adulte est très motivé à entreprendre une démarche d'alphabétisation, on peut écrire, dans la colonne **Manifeste de la motivation**, l'information suivante: **1991-09-20 (B)**.

* = en lien avec le processus d'apprentissage fonctionnel

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION EN VUE D'ACCOMPAGNER L'ADULTE DANS SA DÉMARCHE DE FORMATION

B

LÉGENDES D'APPRÉCIATION:

(1) **Pour la démarche de formation sur mesure**
- **B** = **Beaucoup**
- **M** = **Moyennement**
- **P** = **Peu ou Pas du tout**

(2) **Pour le processus d'apprentissage fonctionnel**
- **A** = **Compétence adaptée**
- **I** = **Compétence inadaptée**
- **D** = **Compétence déficitaire**

(3) **Pour les matières scolaires**
- **F** = **Facilement** (sans aide)
- **D** = **Difficilement** (besoin d'aide)
- **P** = **Pas du tout**
- **I** = **Indicateur** (voir les échelles d'évaluation)

Modes du processus d'apprentissage fonctionnel (2)

Ressent				Explore				Comprend				Agit			
Vit au présent	Est ouvert à l'expérience	S'engage sur le plan affectif	Se fie à son intuition	Recueille des données	Sélectionne des données	Organise des données	Décrit des données	Utilise des concepts	Porte des jugements	Raisonne	Décide	Court des risques	Prend des initiatives	Assume les responsabilités	Évalue son efficacité et sa satisfaction

N. B. Inscrire une ou des dates dans les colonnes appropriées, puis indiquer (entre parenthèses) la cote de la légende d'appréciation qui convient (voir ci-dessus). Exemple: si, le 2 mai, on remarque qu'un ou une adulte ont manqué d'initiative, alors que c'est un des comportements efficaces recherchés, on écrit **1992-05-02 (D)** dans la colonne **Prend des initiatives**.

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION EN VUE D'ACCOMPAGNER L'ADULTE DANS SA DÉMARCHE DE FORMATION

C

COMMENTAIRES DE LA FORMATRICE OU DU FORMATEUR:

Apprentissages en français selon les quatre savoirs (3) (Étape: Code:)						Apprentissages en arithmétique selon les six modules (3) (Étape: Code:)												Démarche de formation sur mesure (1) Évaluation et relance		
Lire		Écrire		Parler et Écouter		1		2		3		4		5		6		Distingue les objectifs atteints et à atteindre	Précise les suites à donner à son projet de formation	Participe à la relance de son projet
I	Date	I	Date	I	Date	I	Date	I	Date	I	Date	I	Date	I	Date	I	Date			

N. B. Préciser, dans la colonne I, les numéros correspondant aux indicateurs dans les échelles d'évaluation en français et en arithmétique. Indiquer ensuite la date, puis la cote qui convient d'après la légende d'appréciation (voir la feuille précédente B). Exemple: si, le 3 mars, l'adulte reconnaît très bien les vingt-six lettres de l'alphabet, on peut inscrire l'indicateur no **4** dans la colonne **I** de **Lire**, puis écrire **1992-03-03** **(F)** dans la colonne **Date**.

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION EN VUE DU TRANSFERT DES APPRENTISSAGES

A

NOM DE L'ADULTE: _____ Groupe: __ Formatrice ou formateur: _____

PROJET DE FORMATION: _____

COMPORTEMENTS EFFICACES RECHERCHÉS: _____

Légende d'appréciation:

(1) **Pour le processus d'apprentissage fonctionnel**
- **A = Compétence adaptée**
- **I = Compétence inadaptée**
- **D = Compétence déficitaire**

Situations de vie en lien avec les thèmes et les objectifs thématiques visés Rapportées par l'adulte ou observées par la formatrice ou le formateur	Modes du processus d'apprentissage fonctionnel (1)															
	Ressent				Explore				Comprend				Agit			
	Vit au présent	Est ouvert à l'expérience	S'engage sur le plan affectif	Se fie à son intuition	Recueille des données	Sélectionne des données	Organise des données	Décrit des données	Utilise des concepts	Porte des jugements	Raisonne	Décide	Court des risques	Prend des initiatives	Assume des responsabilités	Évalue son efficacité et sa satisfaction
Thèmes:																
Objectifs thématiques:																
Situation(s) de vie:																

N. B. Inscrire une ou des dates dans les colonnes appropriées, puis indiquer (entre parenthèses) la cote de la légende d'appréciation qui convient (voir ci-dessus, à droite).

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION EN VUE DU TRANSFERT DES APPRENTISSAGES

B

Commentaires de la formatrice ou du formateur:

Légende d'appréciation:

(2) **Pour les matières scolaires**
- **F = Facilement (sans aide)**
- **D = Difficilement (besoin d'aide)**
- **P = Pas du tout**
- I = Indicateur (voir les échelles d'évaluation)

(3) **Pour la démarche de formation sur mesure**
- **B = Beaucoup**
- **M = Moyennement**
- **P = Peu ou Pas du tout**

Apprentissages en français (2) (Étape: Code:)						**Apprentissages en arithmétique (2)** (Étape: Code:)												**DÉMARCHE DE FORMATION SUR MESURE (3)**		
Savoirs						**Modules**												**ÉVALUATION ET RELANCE**		
Lire		**Écrire**		**Parler et Écouter**		**1**		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		Distingue les objectifs atteints et à atteindre	Transfère ses apprentissages avec efficacité et satisfaction	Reconnaît, ou les suites à donner à son projet, ou la nécessité d'un nouveau projet
I	Date	I	Date	I	Date	I	Date	I	Date	I	Date	I	Date	I	Date	I	Date			

N. B. Pour les matières, dans la colonne I, préciser les numéros correspondant aux indicateurs dans les échelles d'évaluation, indiquer la date, puis la cote qui convient (voir ci-dessus).
Pour la démarche de formation sur mesure, inscrire une ou des dates dans les colonnes appropriées, puis indiquer (entre parenthèses) la cote qui convient (voir ci-dessus).

ÉCHELLES D'ÉVALUATION

EN

FRANÇAIS

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

FRANÇAIS

BASE

ÉTAPE 1: GQA 101

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS

BASE

(ÉTAPE I: GQA 101)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ **GROUPE:** ___

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LEGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR LIRE																					
1. **Différencie** les lettres majuscules et minuscules. **(M) (P)**																					
2. **Différencie** les voyelles dans l'ensemble des lettres. **(M) (P)**																					
3. **Différencie** les consonnes dans l'ensemble des lettres. **(M) (P)**																					
4. **Reconnaît** les vingt-six lettres de l'alphabet. **(M) (P)**																					
5. **Distingue** les signes orthographiques suivants: accents aigu, grave, circonflexe, cédille, tréma, apostrophe. **(M) (P)**																					
6. **Reconnaît** le sens des mots étudiés (500). **(M) (P)**																					
7. **Assemble** des syllabes en mots. **(M) (P)**																					
8. **Reconnaît** une syllabe comme partie d'un mot. **(M) (P)**																					
9. **Sépare** des mots en syllabes. **(M) (P)**																					
10. **Assortit** des syllabes à des mots. **(M) (P)**																					
11. Acquiert le système grapho-phonétique ou syllabique. **(M)**																					
12. Reconnaît les graphies des sons étudiés. **(M)**																					
13. Regroupe les mots étudiés selon les différenies graphies. **(M)**																					
14. **Reconnaît** l'élision d'une voyelle dans la prononciation et l'écriture de mots. **(M) (P)**																					
15. Se familiarise avec les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase. **(M)**																					
16. Rétablit l'ordre logique de groupes de mots dans une phrase. **(M)**																					
17. Rétablit l'ordre logique des mots dans une phrase. **(M)**																					
18. Détermine le temps de l'action dans une phrase (présent, passé, futur). **(M)**																					
19. **Distingue** le point comme signe de ponctuation. **(M) (P)**																					
20. Distingue le verbe dans une phrase. **(M)**																					
21. Distingue le nom dans une phrase. **(M)**																					
22. Différencie le nom commun du nom propre. **(M)**																					
23. Détermine les personnes du verbe. **(M)**																					
24. **Saisit** ce qu'est un mot. **(M) (P)**																					
25. **Lit** des mots signifiants pour lui-même ou pour elle-même. **(M) (P)**																					
26. **Lit** des phrases signifiantes pour lui-même ou pour elle-même. **(M) (P)**																					
27. **Lit** de courts textes signifiants pour lui-même ou pour elle-même (50-75 mots). **(M) (P)**																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS

BASE

(ÉTAPE 1: GQA 101)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE																					
1 **Reproduit** les lettres de l'alphabet en minuscules (M) (P)																					
2 **Reproduit** les lettres de l'alphabet en majuscules (M) (P)																					
3 **Sépare** les mots dans une expression ou dans une phrase (M) (P)																					
4 **Reproduit** les signes graphiques suivants: accents aigu, grave, circonflexe, cédille, tréma, apostrophe (M) (P)																					
5 **Reproduit** le point comme signe de ponctuation (M) (P)																					
6 Adapte le format de ses lettres à la situation d'écriture (M)																					
7 Écrit lisiblement (M)																					
8 Écrit relativement vite (M)																					
9 **Reproduit** des mots signifiants pour lui ou pour elle (M) (P)																					
10 Utilise, en situation d'écriture, les signes graphiques mentionnés précédemment (M)																					
11 Utilise le point comme signe de ponctuation en situation d'écriture (M)																					
12 **Orthographie** des mots usuels (100), y compris les mots outils (M) (P)																					
13 **Utilise** ces mots usuels dans des phrases (M) (P)																					
14 Compose des phrases simples (M)																					
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER																					
1 Reconnaît les caractéristiques d'une communication orale (M)																					
2 Reconnaît le rôle d'émetteur dans une situation de communication orale (M)																					
3 Reconnaît le rôle du récepteur dans une situation de communication orale (M)																					
4 Reconnaît les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale (M)																					
5 Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif (M)																					
6 Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif (M)																					
7 Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif (M)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS

BASE

(ÉTAPE 1: GQA 101)

A

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = **Compétence MINIMALE** **(P)** = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																							
SAVOIR LIRE																							
1. **Différencie** les lettres majuscules et minuscules. **(M)** **(P)**																							
2. **Différencie** les voyelles dans l'ensemble des lettres. **(M)** **(P)**																							
3. **Différencie** les consonnes dans l'ensemble des lettres. **(M)** **(P)**																							
4. **Reconnaît** les vingt-six lettres de l'alphabet. **(M)** **(P)**																							
5. **Distingue** les signes orthographiques suivants: accents aigu, grave, circonflexe; cédille, tréma, apostrophe. **(M)** **(P)**																							
6. **Reconnaît** le sens des mots étudiés (500). **(M)** **(P)**																							
7. **Assemble** des syllabes en mots. **(M)** **(P)**																							
8. **Reconnaît** une syllabe comme partie d'un mot. **(M)** **(P)**																							
9. **Sépare** des mots en syllabes. **(M)** **(P)**																							
10. **Assortit** des syllabes à des mots. **(M)** **(P)**																							
11. Acquiert le système grapho-phonétique ou syllabique. **(M)**																							
12. Reconnaît les graphies des sons étudiés. **(M)**																							
13. Regroupe les mots étudiés selon les différentes graphies. **(M)**																							
14. **Reconnaît** l'élision d'une voyelle dans la prononciation et l'écriture de mots. **(M)** **(P)**																							
15. Se familiarise avec les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase. **(M)**																							
16. Rétablit l'ordre logique de groupes de mots dans une phrase. **(M)**																							
17. Rétablit l'ordre logique des mots dans une phrase. **(M)**																							
18. Détermine le temps de l'action dans une phrase (présent, passé, futur). **(M)**																							
19. **Distingue** le point comme signe de ponctuation. **(M)** **(P)**																							
20. Distingue le verbe dans une phrase. **(M)**																							
21. Distingue le nom dans une phrase. **(M)**																							
22. Différencie le nom commun du nom propre. **(M)**																							
23. Détermine les personnes du verbe. **(M)**																							
24. **Saisit** ce qu'est un mot. **(M)** **(P)**																							
25. **Lit** des mots signifiants pour lui-même ou pour elle-même. **(M)** **(P)**																							
26. **Lit** des phrases signifiantes pour lui-même ou pour elle-même. **(M)** **(P)**																							
27. **Lit** de courts textes signifiants pour lui-même ou pour elle-même (50-75 mots). **(M)** **(P)**																							

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
BASE
(ÉTAPE 1: GQA 101)

B

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = **Compétence MINIMALE** **(P)** = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
SAVOIR ÉCRIRE
1. **Reproduit** les lettres de l'alphabet en minuscules. **(M) (P)**
2. **Reproduit** les lettres de l'alphabet en majuscules. **(M) (P)**
3. **Sépare** les mots dans une expression ou dans une phrase. **(M) (P)**
4. **Reproduit** les signes graphiques suivants: accents aigu, grave, circonflexe; cédille, tréma, apostrophe. **(M) (P)**
5. **Reproduit** le point comme signe de ponctuation. **(M) (P)**
6. Adapte le format de ses lettres à la situation de communication écrite. **(M)**
7. Écrit lisiblement. **(M)**
8. Écrit relativement vite. **(M)**
9. **Reproduit** des mots signifiants pour lui ou pour elle. **(M) (P)**
10. Utilise, en situation d'écriture, les signes graphiques mentionnés précédemment. **(M)**
11. Utilise le point comme signe de ponctuation en situation de communication écrite. **(M)**
12. **Orthographie** des mots usuels (100), y compris les mots outils. **(M) (P)**
13. **Utilise** ces mots usuels dans des phrases. **(M) (P)**
14. Compose des phrases simples. **(M)**
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER
1. Reconnaît les caractéristiques d'une communication orale. **(M)**
2. Reconnaît le rôle d'émetteur dans une situation de communication orale. **(M)**
3. Reconnaît le rôle du récepteur dans une situation de communication orale. **(M)**
4. Reconnaît les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale. **(M)**
5. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif. **(M)**
6. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif. **(M)**
7. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif. **(M)**

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
BASE
(ÉTAPE 1: GQA 101)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ COMPÉTENCES PRÉALABLES EN LECTURE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 2 (Terminaux 1 à 4)			
1. Différencie les lettres majuscules et minuscules.			
2. Différencie les voyelles dans l'ensemble des lettres.			
3. Différencie les consonnes dans l'ensemble des lettres.			
5. Distingue les signes orthographiques suivants: accents aigu, grave, circonflexe, cédille, tréma, apostrophe.			
8. Reconnaît une syllabe comme partie d'un mot.			
9. Sépare des mots en syllabes.			
10. Assortit des syllabes à des mots.			
19. Distingue le point comme signe de ponctuation.			
24. Saisit ce qu'est un mot.			
MODULE 8 (Terminal 1)			
4. Reconnaît les vingt-six lettres de l'alphabet.			
7. Assemble des syllabes en mots.			
25. Lit des mots signifiants pour lui-même ou pour elle-même.			
26. Lit des phrases signifiantes pour lui-même ou pour elle-même.			
27. Lit de courts textes signifiants pour lui-même ou pour elle-même (50-75 mots).			
MODULE 9 (Terminal 1)			
6. Reconnaît le sens des mots étudiés (500).			
14. Reconnaît l'élision d'une voyelle dans la prononciation et l'écriture de mots.			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
BASE
(ÉTAPE 1: GQA 101)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ Groupe: ____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ COMPÉTENCES PRÉALABLES EN ÉCRITURE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 1 (Terminal 1)			
1. Reproduit les lettres de l'alphabet en minuscules.			
2. Reproduit les lettres de l'alphabet en majuscules.			
3. Sépare les mots dans une expression ou dans une phrase.			
4. Reproduit les signes graphiques suivants : accents aigu, grave, circonflexe; cédille, tréma, apostrophe.			
5. Reproduit le point comme signe de ponctuation.			
9. Reproduit des mots signifiants pour lui-même ou pour elle-même.			
MODULE 9 (Terminal 1)			
12. Orthographie des mots usuels (100), y compris les mots outils.			
13. Utilise ces mots usuels dans des phrases.			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
BASE
(ÉTAPE I: GQA 101)

Groupe: _____
Formatrice ou formateur: _____
Date: _____

	LECTURE									ÉCRITURE					
	MODULE 2 Terminaux 1 à 4 Indicateurs (nos 1-3, 5, 8-10, 19, 24)			MODULE 8 Terminal 1 Indicateurs (nos 4, 7, 25-27)			MODULE 9 Terminal 1 Indicateurs (nos 6, 14)			MODULE 1 Terminal 1 Indicateurs (nos 1-5, 9)			MODULE 9 Terminal 1 Indicateurs (nos 12-13)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

FRANÇAIS

ORIENTATION FONCTIONNELLE

ÉTAPE 2: GQD 102

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = **Compétence MINIMALE** (P) = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR LIRE																								
1. **Explique** les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase. (M) (P)																								
2. **Détermine** le temps de l'action dans une phrase (présent, passé, futur). (M) (P)																								
3. **Détermine** les personnes du verbe. (M) (P)																								
4. **Maîtrise** le système grapho-phonétique ou syllabique. (M) (P)																								
5. **Reconnaît** les graphies des sons étudiés. (M) (P)																								
6. **Regroupe** les mots étudiés selon les différentes graphies. (M) (P)																								
7. **Rétablit** l'ordre logique de groupes de mots dans une phrase. (M) (P)																								
8. **Rétablit** l'ordre logique des mots dans une phrase. (M) (P)																								
9. **Reconnaît** les signes orthographiques suivants: apostrophe, trait d'union. (M) (P)																								
10. **Reconnaît** les signes de ponctuation suivants: virgule, points d'interrogation et d'exclamation, deux points, guillemets, parenthèses. (M) (P)																								
11. Repère, dans une phrase, la place de la virgule, des points d'interrogation et d'exclamation.																								
12. Explique le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation. (M)																								
13. **Explique** le sens des mots genre et nombre. (M) (P)																								
14. **Différencie** l'emploi du genre et du nombre. (M) (P)																								
15. **Distingue** le genre d'un mot dans une phrase significative. (M) (P)																								
16. **Distingue** le nombre d'un mot dans une phrase significative. (M) (P)																								
17. Repère le verbe dans une phrase. (M)																								
18. Explique la fonction du verbe dans la phrase. (M)																								
19. Détermine les variations du verbe. (M)																								
20. Repère le nom dans une phrase. (M)																								
21. **Différencie** le nom commun du nom propre. (M) (P)																								
22. Explique ce qu'est le sujet. (M)																								
23. Repère la place que le sujet occupe dans une phrase. (M)																								
24. Reconnaît la relation entre le verbe et l'objet. (M)																								
25. Reconnaît la relation entre le verbe et le complément circonstanciel. (M)																								
26. Explique l'expression « temps du verbe ». (M)																								
27. Classe les verbes selon les groupes reconnus.																								
28. Différencie le radical et la terminaison d'un verbe.																								
29. Détermine les formes du verbe. (M)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P
SAVOIR LIRE (suite)																					
30 Explique ce qu'est un déterminant (M)																					
31 Reconnaît le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne (M)																					
32 Explique ce qu'est un qualificatif (M)																					
33 Repère les qualificatifs dans une phrase																					
34 Reconnaît la possibilité d'une liaison devant certains mots commençant par une voyelle ou un h muet (M)																					
35 Explique le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information (M)																					
36 Reconnaît le sens des mots étudiés (1 300 dont 800 mots nouveaux) (M)																					
37 Remplace des mots signifiants par des synonymes (M)																					
38 Remplace des mots signifiants par des antonymes (M)																					
39 Regroupe des mots signifiants (M)																					
40 Forme des mots nouveaux par l'ajout de préfixes (M)																					
41 Forme des mots nouveaux par l'ajout de suffixes (M)																					
42 Lit (100-150 mots) pour répondre à une intention (M)																					
43 Donne le sens d'une consigne écrite (M)																					
44 Reformule une consigne écrite (M)																					
45 Exécute une consigne écrite (M)																					
46 Lit silencieusement un texte signifiant (100-150 mots) (M)																					
47 Repère les intentions de l'auteur (M)																					
48 Différencie la réalité de la fiction (M)																					
49 Détermine les personnages d'un texte signifiant (M)																					
50 Situe l'action dans le temps, dans un lieu (M)																					
51 Rétablit l'ordre logique d'un texte (M)																					
52 Classe en ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire (M)																					
53 Distingue les différentes parties du dictionnaire (M)																					
54 Repère des mots dans un dictionnaire (M)																					
55 **Reconnaît** les principaux instruments utilitaires (M) (P)																					
56 Consulte les principaux instruments utilitaires (M)																					
57 Reconnaît l'usage de ses instruments utilitaires (M)																					
58 **Reconnaît** les différentes cartes d'identité (P)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUALISÉE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

C

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = **Facilement** (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P
SAVOIR ÉCRIRE																					
1. **Reproduit** les signes graphiques suivants: astérisque, trait d'union, tréma, cédille, apostrophe, parenthèses (M) (P)																					
2. **Reproduit** les signes de ponctuation suivants: virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux-points, point-virgule, points de suspension, guillemets, parenthèses (M) (P)																					
3. **Adapte** le format de ses lettres à la situation d'écriture (respect des interlignes et sans le support des lignes) (M) (P)																					
4. Adapte le format de ses lettres à la situation d'écriture (type d'écrit). (M)																					
5. Écrit lisiblement. (M)																					
6. Écrit relativement vite. (M)																					
7. **Utilise**, en situation d'écriture, les signes orthographiques mentionnés précédemment. (M) (P)																					
8. Utilise le point comme signe de ponctuation en situation d'écriture. (M)																					
9. Utilise, en situation d'écriture, les signes de ponctuation mentionnés précédemment. (M)																					
10. **Reconnaît**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin. (M) (P)																					
11. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin. (M)																					
12. **Reconnaît**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel. (M) (P)																					
13. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel. (M)																					
14. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots présentant la même forme au féminin et au masculin. (M)																					
15. Reconnaît le féminin des mots qui font partie de son vocabulaire actif et qui ont une forme complètement différente au masculin. (M)																					
16. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du féminin des mots.																					
17. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots ayant un pluriel particulier. (M)																					
18. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du pluriel des mots.																					
19. Reconnaît, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant. (M)																					
20. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme genre d'un mot. (M)																					
21. Reconnaît, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant. (M)																					
22. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme nombre d'un mot. (M)																					
23. Applique la règle concernant l'accord du qualificatif avec le nom.																					
24. Applique la règle concernant l'accord du verbe avec son sujet.																					
25. Reconnaît, en situation d'écriture, la fonction du sujet. (M)																					
26. Utilise le sujet en situation d'écriture. (M)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUALISÉE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

D

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																								
27. Utilise le complément d'objet direct en situation d'écriture. (M)																								
28. Utilise le complément circonstanciel en situation d'écriture. (M)																								
29. Reconnaît, en situation d'écriture, les différences orthographiques des homophones suivants: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais (M)																								
30. Utilise les homophones ci-dessus en situation d'écriture.																								
31. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif. (M)																								
32. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au passé composé. (M)																								
33. Reconnaît les terminaisons avec « tu » à l'imparfait. (M)																								
34. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au futur simple. (M)																								
35. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent. (M)																								
36. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif.																								
37. Utilise les terminaisons avec « tu » au passé composé.																								
38. Utilise les terminaisons avec « tu » à l'imparfait.																								
39. Utilise les terminaisons avec « tu » au futur simple.																								
40. Utilise les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent.																								
41. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif. (M)																								
42. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au passé composé. (M)																								
43. Reconnaît les terminaisons avec « nous » à l'imparfait. (M)																								
44. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au futur simple. (M)																								
45. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent. (M)																								
46. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif.																								
47. Utilise les terminaisons avec « nous » au passé composé.																								
48. Utilise les terminaisons avec « nous » à l'imparfait.																								
49. Utilise les terminaisons avec « nous » au futur simple.																								
50. Utilise les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent.																								
51. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif. (M)																								
52. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au passé composé. (M)																								
53. Reconnaît les terminaisons avec « vous » à l'imparfait. (M)																								
54. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au futur simple. (M)																								
55. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent. (M)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUALISÉE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

E

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																					
56. Utilise, en situation d'écriture, le terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif.																					
57. Utilise, en situation d'écriture, le terminaisons avec « vous » au passé composé.																					
58. Utilise, en situation d'écriture, le terminaisons avec « vous » à l'imparfait.																					
59. Utilise, en situation d'écriture, le terminaisons avec « vous » au futur simple.																					
60. Utilise, en situation d'écriture, le terminaisons avec « vous » au conditionnel présent.																					
61. Reconnait, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif. **(M)**																					
62. Reconnait les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé. **(M)**																					
63. Reconnait les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait. **(M)**																					
64. Reconnait les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple. **(M)**																					
65. Reconnait les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent. **(M)**																					
66. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif.																					
67. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé.																					
68. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait.																					
69. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple.																					
70. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent.																					
71. Reconnait, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif. **(M)**																					
72. Reconnait les terminaisons avec « je » au passé composé. **(M)**																					
73. Reconnait les terminaisons avec « je » à l'imparfait. **(M)**																					
74. Reconnait les terminaisons avec « je » au futur simple. **(M)**																					
75. Reconnait les terminaisons avec « je » au conditionnel présent. **(M)**																					
76. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif.																					
77. Utilise les terminaisons avec « je » au passé composé.																					
78. Utilise les terminaisons avec « je » à l'imparfait.																					
79. Utilise les terminaisons avec « je » au futur simple.																					
80. Utilise les terminaisons avec « je » au conditionnel présent.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

F

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																					
81 Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au présent de l'indicatif (M)																					
82 Reconnaît les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au passé composé (M)																					
83 Reconnaît les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» à l'imparfait (M)																					
84 Reconnaît les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au futur simple (M)																					
85 Reconnaît les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au conditionnel présent (M)																					
86 Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au présent de l'indicatif																					
87 Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au passé composé																					
88 Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au futur simple																					
89 Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au conditionnel présent																					
90 Utilise les principales formes du verbe en situation de communication (M)																					
91 Conjugue le verbe avoir au présent de l'indicatif (M)																					
92 Conjugue le verbe avoir au passé composé																					
93 Conjugue le verbe avoir au futur simple																					
94 Conjugue le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif																					
95 Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif (M)																					
96 Conjugue le verbe être au passé composé																					
97 Conjugue le verbe être au futur simple																					
98 Conjugue le verbe être à l'imparfait de l'indicatif																					
99 Rédige un message conforme à l'intention d'écriture (M)																					
100 Rédige selon une intention de communication à caractère informatif (M)																					
101 Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif (M)																					
102 Rédige selon une intention de communication à caractère expressif (M)																					
103 Rédige selon une intention de communication à caractère poétique (M)																					
104 Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative (M)																					
105 Compose des phrases significatives (3 à 6 phrases de 7 à 12 mots chacune) (M)																					
106 Orthographie 300 mots usuels (M)																					
107 Utilise ces mots dans des phrases (M)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS

ORIENTATION FONCTIONNELLE

(ÉTAPE 2: GQD 102)

G

NOM DE L'ADULTE: _____ **GROUPE:** ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER																					
1. Reconnaît les caractéristiques d'une communication orale. **(M)**																					
2. Reconnaît le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale. **(M)**																					
3. Reconnaît le rôle du récepteur dans une situation de communication orale. **(M)**																					
4. Reconnaît les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale. **(M)**																					
5. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif. **(M)**																					
6. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif. **(M)**																					
7. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif. **(M)**																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS

ORIENTATION FONCTIONNELLE

(ÉTAPE 2: GQD 102)

A

GROUPE: ______ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** ____________________

PERIODE: Du ____________ **au** ____________

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE

SAVOIR LIRE

1. **Explique** les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase. **(M) (P)**
2. **Détermine** le temps de l'action dans une phrase (présent, passé, futur). **(M) (P)**
3. **Détermine** les personnes du verbe. **(M) (P)**
4. **Maitrise** le système grapho-phonétique ou syllabique. **(M) (P)**
5. **Reconnait** les graphies des sons étudiés. **(M) (P)**
6. **Regroupe** les mots étudiés selon les différentes graphies. **(M) (P)**
7. **Rétablit** l'ordre logique de groupes de mots dans une phrase. **(M) (P)**
8. **Rétablit** l'ordre logique des mots dans une phrase. **(M) (P)**
9. **Reconnait** les signes orthographiques suivants: apostrophe, trait d'union. **(M) (P)**
10. **Reconnait** les signes de ponctuation suivants: virgule, point d'interrogation et d'exclamation, deux-points, guillemets, parenthèses. **(M) (P)**
11. Repère, dans une phrase, la place de la virgule, des points d'interrogation et d'exclamation. **(M)**
12. Explique le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation. **(M)**
13. **Explique** le sens des mots genre et nombre. **(M) (P)**
14. **Différencie** l'emploi du genre et du nombre. **(M) (P)**
15. **Distingue** le genre d'un mot dans une phrase signifiante. **(M) (P)**
16. **Distingue** le nombre d'un mot dans une phrase signifiante. **(M) (P)**
17. Repère le verbe dans une phrase. **(M)**
18. Explique la fonction du verbe dans la phrase. **(M)**
19. Détermine les variations du verbe. **(M)**
20. Repère le nom dans une phrase. **(M)**
21. **Différencie** le nom commun du nom propre. **(M) (P)**
22. Explique ce qu'est le sujet. **(M)**
23. Repère la place que le sujet occupe dans une phrase. **(M)**
24. Reconnait la relation entre le verbe et l'objet. **(M)**
25. Reconnait la relation entre le verbe et le complément circonstanciel. **(M)**
26. Explique l'expression « temps du verbe ». **(M)**
27. Classe les verbes selon les groupes reconnus.
28. Différencie le radical et la terminaison d'un verbe.
29. Détermine les formes du verbe. **(M)**

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS

ORIENTATION FONCTIONNELLE

(ÉTAPE 2: GQD 102)

B

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = **Compétence MINIMALE** **(P)** = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																				
SAVOIR LIRE (suite)																				
30. Explique ce qu'est un déterminant **(M)**																				
31. Reconnaît le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne **(M)**																				
32. Explique ce qu'est un qualificatif **(M)**																				
33. Repère les qualificatifs dans une phrase																				
34. Reconnaît la possibilité d'une liaison devant certains mots commençant par une voyelle ou un h muet **(M)**																				
35. Explique le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information **(M)**																				
36. Reconnaît le sens des mots étudiés (1 300 dont 800 mots nouveaux) **(M)**																				
37. Remplace des mots signifiants par des synonymes **(M)**																				
38. Remplace des mots signifiants par des antonymes **(M)**																				
39. Regroupe des mots signifiants **(M)**																				
40. Forme des mots nouveaux par l'ajout de préfixes **(M)**																				
41. Forme des mots nouveaux par l'ajout de suffixes **(M)**																				
42. Lit (100-150 mots) pour répondre à une intention **(M)**																				
43. Donne le sens d'une consigne écrite **(M)**																				
44. Reformule une consigne écrite **(M)**																				
45. Exécute une consigne écrite **(M)**																				
46. Lit silencieusement un texte significatif (100-150 mots) **(M)**																				
47. Repère les intentions de l'auteur **(M)**																				
48. Différencie la réalité de la fiction **(M)**																				
49. Détermine les personnages d'un texte significatif **(M)**																				
50. Situe l'action dans le temps, dans un lieu **(M)**																				
51. Rétablit l'ordre logique d'un texte **(M)**																				
52. Classe en ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire **(M)**																				
53. Distingue les différentes parties du dictionnaire **(M)**																				
54. Repère des mots dans un dictionnaire **(M)**																				
55. **Reconnaît** les principaux instruments utilitaires **(M) (P)**																				
56. Consulte les principaux instruments utilitaires **(M)**																				
57. Reconnaît l'usage de ces instruments utilitaires **(M)**																				
58. **Reconnaît** les différentes cartes d'identité **(P)**																				

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

C

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
SAVOIR ÉCRIRE
1. **Reproduit** les signes graphiques suivants: astérisque, trait d'union, tréma, cédille, apostrophe, parenthèses. (M) (P)
2. **Reproduit** les signes de ponctuation suivants: virgule, points d'interrogation et d'exclamation, deux-points, point-virgule, points de suspension, guillemets, parenthèses. (M) (P)
3. **Adapte** le format de ses lettres à la situation d'écriture (respect des interlignes et sans le support des lignes). (M) (P)
4. Adapte le format de ses lettres à la situation d'écriture (type d'écrit). (M)
5. Écrit lisiblement. (M)
6. Écrit relativement vite. (M)
7. **Utilise**, en situation d'écriture, les signes orthographiques mentionnés précédemment. (M) (P)
8. Utilise le point comme signe de ponctuation en situation d'écriture. (M)
9. Utilise, en situation d'écriture, les signes de ponctuation mentionnés précédemment. (M)
10. **Reconnaît**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin. (M) (P)
11. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin. (M)
12. **Reconnaît**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel. (M) (P)
13. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel. (M)
14. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots présentant la même forme au féminin et au masculin. (M)
15. Reconnaît le féminin des mots qui font partie de son vocabulaire actif et qui ont une forme complètement différente au masculin. (M)
16. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du féminin des mots.
17. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots ayant un pluriel particulier. (M)
18. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du pluriel des mots.
19. Reconnaît, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant. (M)
20. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme genre d'un mot. (M)
21. Reconnaît, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant. (M)
22. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme nombre d'un mot. (M)
23. Applique la règle concernant l'accord du qualificatif avec le nom.
24. Applique la règle concernant l'accord du verbe avec son sujet.
25. Reconnaît, en situation d'écriture, la fonction du sujet. (M)
26. Utilise le sujet en situation d'écriture. (M)

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

D

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																									
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																									
27. Utilise le complément d'objet direct en situation d'écriture. **(M)**																									
28. Utilise le complément circonstanciel en situation d'écriture. **(M)**																									
29. Reconnaît, en situation d'écriture, les différences orthographiques des homophones suivants: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais. **(M)**																									
30. Utilise les homophones ci-dessus en situation d'écriture.																									
31. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif. **(M)**																									
32. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au passé composé. **(M)**																									
33. Reconnaît les terminaisons avec « tu » à l'imparfait. **(M)**																									
34. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au futur simple. **(M)**																									
35. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent. **(M)**																									
36. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif.																									
37. Utilise les terminaisons avec « tu » au passé composé.																									
38. Utilise les terminaisons avec « tu » à l'imparfait.																									
39. Utilise les terminaisons avec « tu » au futur simple.																									
40. Utilise les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent.																									
41. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif. **(M)**																									
42. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au passé composé. **(M)**																									
43. Reconnaît les terminaisons avec « nous » à l'imparfait. **(M)**																									
44. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au futur simple. **(M)**																									
45. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent. **(M)**																									
46. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif.																									
47. Utilise les terminaisons avec « nous » au passé composé.																									
48. Utilise les terminaisons avec « nous » à l'imparfait.																									
49. Utilise les terminaisons avec « nous » au futur simple.																									
50. Utilise les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent.																									
51. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif. **(M)**																									
52. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au passé composé. **(M)**																									
53. Reconnaît les terminaisons avec « vous » à l'imparfait. **(M)**																									
54. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au futur simple. **(M)**																									
55. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent. **(M)**																									

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

E

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
SAVOIR ÉCRIRE (suite)
56. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif.
57. Utilise les terminaisons avec « vous » au passé composé.
58. Utilise les terminaisons avec « vous » à l'imparfait.
59. Utilise les terminaisons avec « vous » au futur simple.
60. Utilise les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent.
61. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif. **(M)**
62. Reconnaît les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé. **(M)**
63. Reconnaît les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait. **(M)**
64. Reconnaît les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple. **(M)**
65. Reconnaît les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent. **(M)**
66. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif.
67. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé.
68. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait.
69. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple.
70. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent.
71. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif. **(M)**
72. Reconnaît les terminaisons avec « je » au passé composé. **(M)**
73. Reconnaît les terminaisons avec « je » à l'imparfait. **(M)**
74. Reconnaît les terminaisons avec « je » au futur simple. **(M)**
75. Reconnaît les terminaisons avec « je » au conditionnel présent. **(M)**
76. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif.
77. Utilise les terminaisons avec « je » au passé composé.
78. Utilise les terminaisons avec « je » à l'imparfait.
79. Utilise les terminaisons avec « je » au futur simple.
80. Utilise les terminaisons avec « je » au conditionnel présent.

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

F

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	
SAVOIR ÉCRIRE (suite)	
81. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au présent de l'indicatif (M)	
82. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au passé composé (M)	
83. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» à l'imparfait (M)	
84. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au futur simple (M)	
85. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au conditionnel présent (M)	
86. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au présent de l'indicatif	
87. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au passé composé	
88. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au futur simple	
89. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au conditionnel présent	
90. Utilise les principales formes du verbe en situation de communication (M)	
91. Conjugue le verbe avoir au présent de l'indicatif (M)	
92. Conjugue le verbe avoir au passé composé	
93. Conjugue le verbe avoir au futur simple	
94. Conjugue le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif	
95. Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif (M)	
96. Conjugue le verbe être au passé composé	
97. Conjugue le verbe être au futur simple	
98. Conjugue le verbe être à l'imparfait de l'indicatif	
99. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture (M)	
100. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif (M)	
101. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif (M)	
102. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif (M)	
103. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique (M)	
104. Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative (M)	
105. Compose des phrases significatives (3 à 6 phrases de 7 à 12 mots chacune) (M)	
106. Orthographie 300 mots usuels (M)	
107. Utilise ces mots dans des phrases (M)	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANCAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

G

FORMATRICE OU FORMATEUR: ____________________

GROUPE: ______

PÉRIODE: Du ____________ a u ____________

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LEGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER																
SAVOIR ÉCOUTER (M)																
1. Reconnait les caractéristiques d'une communication orale. (M)																
2. Reconnait le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale. (M)																
3. Reconnait le rôle du récepteur dans une situation de communication orale. (M)																
4. Reconnait les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale. (M)																
5. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif. (M)																
6. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif. (M)																
7. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif. (M)																

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

A

SOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ N B Les lettres (B) et (OF) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans la base et dans l'orientation fonctionnelle	Maîtrise très facilement	Maîtrise de façon suffisante	Ne maîtrise pas de façon suffisante
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN LECTURE	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)
MODULE 1 (Terminal 5)			
59. Reconnaît les principaux instruments utilitaires. (OF)			
58. Reconnaît les différentes cartes d'identité. (OF)			
MODULE 2 (Terminaux 1, 2, 3 et 5)			
9. Reconnaît les signes orthographiques suivants : apostrophe, trait d'union. (B)			
10. Reconnaît les signes de ponctuation suivants : virgule, point d'interrogation et d'exclamation, deux-points, guillemets, parenthèses. (B)			
13. Explique le sens des mots genre et nombre. (B)			
14. Différencie l'emploi du genre et du nombre. (B)			
15. Distingue le genre d'un mot dans une phrase signifiante. (B)			
16. Distingue le nombre d'un mot dans une phrase signifiante. (B)			
21. Différencie le nom commun du nom propre. (OF)			
MODULE 3 (Terminal 1)			
1. Explique les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase. (B)			
MODULE 6 (Terminal 1)			
2. Détermine le temps de l'action dans une phrase (présent, passé, futur). (B)			
3. Détermine les personnes du verbe. (B)			
MODULE 8 (Terminaux 1 et 2)			
4. Maîtrise le système graphe-phonétique ou syllabique. (B)			
5. Reconnaît les graphies des sons étudiés. (B)			
7. Rétablit l'ordre logique de groupes de mots dans une phrase. (B)			
8. Rétablit l'ordre logique des mots dans une phrase. (B)			
MODULE 9 (Terminal 1)			
6. Regroupe les mots étudiés selon les différentes graphies. (B)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ Groupe: ____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ N.B. Les lettres (B) et (OF) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans la base et dans l'orientation fonctionnelle.	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN ÉCRITURE			
MODULE 1 (Terminal 1)			
1. Reproduit les signes graphiques suivants: astérisque, trait d'union, tréma, cédille, apostrophe, parenthèses. (OF)			
2. Reproduit les signes de ponctuation suivants: virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux points, point-virgule, points de suspension, guillemets, parenthèses. (OF)			
3. Adapte le format de ses lettres à la situation de communication écrite (respect des interlignes et sans le support des lignes). (B)			
MODULE 2 (Terminaux 1 et 3)			
7. Utilise les signes orthographiques mentionnés précédemment en situation de communication écrite. (OF) (B)			
MODULE 4 (Terminaux 1 et 2)			
10. Reconnaît, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin. (B)			
12. Reconnaît, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel. (B)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

A

Groupe: _____
Formatrice ou formateur: _____
Date: _____

	LECTURE MODULE 1 Terminal 5 Indicateurs (nos 55 et 58)			LECTURE MODULE 2 Terminaux 1, 2, 3, 5 Indicateurs (nos 9-10, 13-16, 21			LECTURE MODULE 3 Terminal 1 Indicateur (no 1)			LECTURE MODULE 6 Terminal 1 Indicateurs (nos 2-3)			LECTURE MODULE 8 Terminaux 1, 2 Indicateurs (nos 4-5, 7-8)			LECTURE MODULE 9 Terminal 1 Indicateur (no 6)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQD 102)

B

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: _____ Date: _____	ÉCRITURE MODULE 1 Terminal 1 Indicateurs (nos 1-3)			ÉCRITURE MODULE 2 Terminaux 1, 3 Indicateur (no 7)			ÉCRITURE MODULE 4 Terminaux 1, 2 Indicateurs (nos 10 et 12)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

FRANÇAIS

ORIENTATION FONCTIONNELLE

ÉTAPE 3: GQD 103

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR LIRE																					
1. **Repère**, dans une phrase, la place de la virgule, des points d'interrogation et d'exclamation. (M) (P)																					
2. **Explique** le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation. (M) (P)																					
3. **Repère** le verbe dans une phrase. (M) (P)																					
4. **Explique** la fonction du verbe dans la phrase. (M) (P)																					
5. **Détermine** les variations du verbe. (M) (P)																					
6. **Repère** le nom dans une phrase. (M) (P)																					
7. **Explique** ce qu'est le sujet. (M) (P)																					
8. **Repère** la place que le sujet occupe dans une phrase. (M) (P)																					
9. **Reconnaît** la relation entre le verbe et l'objet. (M) (P)																					
10. **Reconnaît** la relation entre le verbe et le complément circonstanciel. (M) (P)																					
11. **Explique** l'expression « temps du verbe ». (M) (P)																					
12. Différencie les terminaisons d'un verbe. (M)																					
13. Classe les verbes selon les groupes reconnus.																					
14. Différencie le radical et la terminaison d'un verbe.																					
15. **Détermine** les formes du verbe. (M) (P)																					
16. **Explique** ce qu'est un déterminant. (M) (P)																					
17. Reconnaît le rôle du déterminant par rapport aux mots qu'il accompagne. (M)																					
18. Explique ce qu'est un qualificatif. (M)																					
19. Repère les qualificatifs dans une phrase.																					
20. Se familiarise avec des abréviations. (M)																					
21. **Reconnaît** la liaison devant certains mots commençant par une voyelle ou un h muet. (M) (P)																					
22. Reconnaît le sens des mots étudiés (2 700 dont 1 400 mots nouveaux). (M)																					
23. Explique le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information.																					
24. Remplace des mots signifiants par des synonymes. (M)																					
25. Remplace des mots signifiants par des antonymes. (M)																					
26. Regroupe des mots signifiants. (M)																					
27. Forme des mots nouveaux par l'ajout de préfixes. (M)																					
28. Forme des mots nouveaux par l'ajout de suffixes. (M)																					
29. Lit (200-300 mots) pour répondre à une intention. (M)																					
30. Donne le sens d'une consigne écrite. (M)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR LIRE (suite)																								
31. Reformule une consigne écrite (M)																								
32. Exécute une consigne écrite (M)																								
33. Lit silencieusement un texte significatif (200-300 mots) (M)																								
34. Repère les intentions de l'auteur (M)																								
35. Différencie la réalité de la fiction (M)																								
36. Reconnaît le sujet de courts textes significatifs (M)																								
37. **Détermine** les personnages d'un texte significatif (M) (P)																								
38. **Situe** l'action dans le temps, dans un lieu (M) (P)																								
39. **Rétablit** l'ordre logique d'un texte (M) (P)																								
40. **Classe** par ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire (M) (P)																								
41. **Distingue** les différentes parties du dictionnaire (M) (P)																								
42. **Repère** des mots dans un dictionnaire (M) (P)																								
43. Choisit le sens des mots selon le contexte (M)																								
44. Repère un verbe modèle dans un tableau de conjugaison (M)																								
45. Utilise différents tableaux de conjugaison (M)																								
46. Reconnaît un index (M)																								
47. Reconnaît l'organisation d'un index (M)																								
48. Reconnaît l'utilité d'un index (M)																								
49. Se familiarise avec les différentes sortes d'index (M)																								
50. **Consulte** les principaux instruments utilitaires (M) (P)																								
51. **Reconnaît** l'usage de ces instruments utilitaires (M) (P)																								
52. Se familiarise avec les principales parties de la grammaire (M)																								
53. Consulte les principales parties de la grammaire (M)																								
54. Distingue les différents groupements d'information dans une grammaire (M)																								
55. Localise le résumé (M)																								
56. Reconnaît l'utilité d'un résumé (M)																								
57. **Localise** la table des matières (M) (P)																								
58. **Reconnaît** l'utilité de la table des matières (M) (P)																								
59. **S'oriente** dans une bibliothèque (M) (P)																								
60. Reconnaît les différents services offerts par la bibliothèque (M)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS

ORIENTATION FONCTIONNELLE

(ÉTAPE 3: GQD 103)

C

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE																								
1. Écrit lisiblement (M)																								
2. Écrit relativement vite (M)																								
3. **Utilise** le point comme signe de ponctuation en situation d'écriture (M) (P)																								
4. Utilise la virgule et le point d'interrogation en situation d'écriture (M)																								
5. **Applique**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin (M) (P)																								
6. **Applique**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel (M) (P)																								
7. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots présentant la même forme au féminin et au masculin (M)																								
8. Reconnaît le féminin des mots qui font partie de son vocabulaire actif et qui ont une forme complètement différente au masculin (M)																								
9. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du féminin des mots																								
10. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots ayant un pluriel particulier (M)																								
11. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du pluriel des mots																								
12. **Reconnaît**, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant (M) (P)																								
13. **Utilise**, en situation d'écriture, un déterminant comme genre d'un mot (M) (P)																								
14. **Reconnaît**, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant (M) (P)																								
15. **Utilise**, en situation d'écriture, un déterminant comme nombre d'un mot (M) (P)																								
16. Applique la règle concernant l'accord du qualificatif avec le nom																								
17. Applique la règle concernant l'accord du verbe avec son sujet																								
18. **Reconnaît**, en situation d'écriture, la fonction du sujet (M) (P)																								
19. Utilise le sujet en situation d'écriture (M)																								
20. Utilise le complément d'objet direct en situation d'écriture (M)																								
21. Utilise le complément circonstanciel en situation d'écriture (M)																								
22. Reconnaît, en situation d'écriture, les différences orthographiques des homophones suivants: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais (M)																								
23. Utilise les homophones ci-dessus en situation d'écriture																								
24. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif (M)																								
25. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au passé composé (M)																								
26. Reconnaît les terminaisons avec « tu » à l'imparfait (M)																								
27. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au futur simple (M)																								
28. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent (M)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

D

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																								
29. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif.																								
30. Utilise les terminaisons avec « tu » au passé composé.																								
31. Utilise les terminaisons avec « tu » à l'imparfait.																								
32. Utilise les terminaisons avec « tu » au futur simple.																								
33. Utilise les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent.																								
34. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif. **(M)**																								
35. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au passé composé. **(M)**																								
36. Reconnaît les terminaisons avec « nous » à l'imparfait. **(M)**																								
37. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au futur simple. **(M)**																								
38. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent. **(M)**																								
39. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif.																								
40. Utilise les terminaisons avec « nous » au passé composé.																								
41. Utilise les terminaisons avec « nous » à l'imparfait.																								
42. Utilise les terminaisons avec « nous » au futur simple.																								
43. Utilise les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent.																								
44. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif. **(M)**																								
45. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au passé composé. **(M)**																								
46. Reconnaît les terminaisons avec « vous » à l'imparfait. **(M)**																								
47. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au futur simple. **(M)**																								
48. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent. **(M)**																								
49. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif.																								
50. Utilise les terminaisons avec « vous » au passé composé.																								
51. Utilise les terminaisons avec « vous » à l'imparfait.																								
52. Utilise les terminaisons avec « vous » au futur simple.																								
53. Utilise les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent.																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

E

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGEND. D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																					
54. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif (M)																					
55. Reconnaît les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé (M)																					
56. Reconnaît les terminaisons avec «ils,«elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait (M)																					
57. Reconnaît les terminaisons avec «ils», «elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple (M)																					
58. Reconnaît les terminaisons avec «ils», «elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent (M)																					
59. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif																					
60. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé																					
61. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait																					
62. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple																					
63. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent																					
64. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif																					
65. Reconnaît les terminaisons avec « je » au passé composé																					
66. Reconnaît les terminaisons avec « je » à l'imparfait																					
67. Reconnaît les terminaisons avec « je » au futur simple																					
68. Reconnaît les terminaisons avec « je » au conditionnel présent																					
69. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif																					
70. Utilise les terminaisons avec « je » au passé composé																					
71. Utilise les terminaisons avec « je » à l'imparfait																					
72. Utilise les terminaisons avec « je » au futur simple																					
73. Utilise les terminaisons avec « je » au conditionnel présent																					
74. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au présent de l'indicatif (M)																					
75. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au passé composé (M)																					
76. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» à l'imparfait (M)																					
77. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au futur simple (M)																					
78. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au conditionnel présent (M)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

F

NOM DE L'ADULTE: _____ **GROUPE:** ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																								
79. Utilise, en écrivant, les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au présent de l'indicatif.																								
80. Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au passé composé.																								
81. Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au futur simple.																								
82. Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au conditionnel présent.																								
83. Reconnaît, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du singulier au présent du mode impératif. **(M)**																								
84. Reconnaît, en écrivant, la terminaison de la 1re personne du pluriel au présent du mode impératif. **(M)**																								
85. Reconnaît, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du pluriel au présent du mode impératif. **(M)**																								
86. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du singulier au présent du mode impératif.																								
87. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 1re personne du pluriel au présent du mode impératif.																								
88. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du pluriel au présent du mode impératif.																								
89. Utilise les principales formes du verbe en situation d'écriture. **(M)**																								
90. Conjugue le verbe avoir au présent de l'indicatif. **(M) (P)**																								
91. Conjugue le verbe avoir au passé composé.																								
92. Conjugue le verbe avoir au futur simple.																								
93. Conjugue le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif.																								
94. Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif. **(M) (P)**																								
95. Conjugue le verbe être au passé composé.																								
96. Conjugue le verbe être au futur simple.																								
97. Conjugue le verbe être à l'imparfait de l'indicatif.																								
98. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au présent de l'indicatif.																								
99. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au passé composé de l'indicatif.																								
100. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au futur simple de l'indicatif.																								
101. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe à l'imparfait de l'indicatif.																								
102. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au présent de l'indicatif.																								
103. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au passé composé de l'indicatif.																								
104. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au futur simple de l'indicatif.																								
105. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif.																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

G

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																					
106. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe au présent de l'indicatif.																					
107. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe au passé composé de l'indicatif.																					
108. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe au futur simple de l'indicatif.																					
109. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif.																					
110. Conjugue le verbe aller au présent de l'indicatif.																					
111. Conjugue le verbe aller au passé composé de l'indicatif.																					
112. Conjugue le verbe aller au futur simple de l'indicatif.																					
113. Conjugue le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif.																					
114. Conjugue le verbe dire au présent de l'indicatif.																					
115. Conjugue le verbe dire au passé composé de l'indicatif.																					
116. Conjugue le verbe dire au futur simple de l'indicatif.																					
117. Conjugue le verbe dire à l'imparfait de l'indicatif.																					
118. Conjugue le verbe faire au présent de l'indicatif.																					
119. Conjugue le verbe faire au passé composé de l'indicatif.																					
120. Conjugue le verbe faire au futur simple de l'indicatif.																					
121. Conjugue le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif.																					
122. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture (M)																					
123. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif (M)																					
124. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif (M)																					
125. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif (M)																					
126. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique (M)																					
127. Rédige différents types de phrases affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative (M)																					
128. Compose des phrases significatives (6 à 8 phrases de 7 à 12 mots chacune) (M)																					
129. Orthographie 900 mots usuels (M)																					
130. Utilise ces mots dans des phrases																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

H

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER																					
1. Reconnaît les caractéristiques d'une communication orale (M)																					
2. Reconnaît le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale (M)																					
3. Reconnaît le rôle du récepteur dans une situation de communication orale (M)																					
4. Reconnaît les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale (M)																					
5. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif (M)																					
6. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif (M)																					
7. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif (M)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

A

GROUPE: ______ FORMATRICE OU FORMATEUR: ______________________

PÉRIODE: Du ______________ au ______________

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																	
SAVOIR LIRE																	
1. **Repère**, dans une phrase, la place de la virgule, des points d'interrogation et d'exclamation. (M) (P)																	
2. **Explique** le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation. (M) (P)																	
3. **Repère** le verbe dans une phrase. (M) (P)																	
4. **Explique** la fonction du verbe dans la phrase. (M) (P)																	
5. **Détermine** les variations du verbe. (M) (P)																	
6. **Repère** le nom dans une phrase. (M) (P)																	
7. **Explique** ce qu'est le sujet. (M) (P)																	
8. **Repère** la place que le sujet occupe dans une phrase. (M) (P)																	
9. **Reconnait** la relation entre le verbe et l'objet. (M) (P)																	
10. **Reconnait** la relation entre le verbe et le complément circonstanciel. (M) (P)																	
11. **Explique** l'expression « temps du verbe ». (M) (P)																	
12. Différencie les terminaisons d'un verbe. (M)																	
13. Classe les verbes selon les groupes reconnus.																	
14. Différencie le radical et la terminaison d'un verbe.																	
15. **Détermine** les formes du verbe. (M) (P)																	
16. **Explique** ce qu'est un déterminant. (M) (P)																	
17. Reconnait le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne. (M)																	
18. Explique ce qu'est un qualificatif. (M)																	
19. Repère les qualificatifs dans une phrase.																	
20. Se familiarise avec des abréviations. (M)																	
21. **Reconnait** la liaison devant certains mots commençant par une voyelle ou un h muet. (M) (P)																	
22. Reconnait le sens des mots étudiés (2 700 dont 1 400 mots nouveaux). (M)																	
23. Explique le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information.																	
24. Remplace des mots signifiants par des synonymes. (M)																	
25. Remplace des mots signifiants par des antonymes. (M)																	
26. Regroupe des mots signifiants. (M)																	
27. Forme des mots nouveaux par l'ajout de préfixes. (M)																	
28. Forme des mots nouveaux par l'ajout de suffixes. (M)																	
29. Lit (200-300 mots) pour répondre à une intention. (M)																	
30. Donne le sens d'une consigne écrite. (M)																	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

B

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	
SAVOIR LIRE (suite)	
31. Reformule une consigne écrite (M)	
32. Exécute une consigne écrite (M)	
33. Lit silencieusement un texte significatif (200-300 mots) (M)	
34. Repère les intentions de l'auteur (M)	
35. Différencie la réalité de la fiction (M)	
36. Reconnaît le sujet de courts textes significatifs (M)	
37. **Détermine** les personnages d'un texte significatif (M) (P)	
38. **Situe** l'action dans le temps, dans un lieu (M) (P)	
39. **Rétablit** l'ordre logique d'un texte (M) (P)	
40. **Classe** par ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire (M) (P)	
41. **Distingue** les différentes parties du dictionnaire (M) (P)	
42. **Repère** des mots dans un dictionnaire (M) (P)	
43. Choisit le sens des mots selon le contexte (M)	
44. Repère un verbe modèle dans un tableau de conjugaison (M)	
45. Utilise différents tableaux de conjugaison (M)	
46. Reconnaît un index (M)	
47. Reconnaît l'organisation d'un index (M)	
48. Reconnaît l'utilité d'un index (M)	
49. Se familiarise avec les différentes sortes d'index (M)	
50. **Consulte** les principaux instruments utilitaires (M) (P)	
51. **Reconnaît** l'usage de ces instruments utilitaires (M) (P)	
52. Se familiarise avec les principales parties de la grammaire (M)	
53. Consulte les principales parties de la grammaire (M)	
54. Distingue les différents groupements d'information dans une grammaire (M)	
55. Localise le résumé (M)	
56. Reconnaît l'utilité d'un résumé (M)	
57. **Localise** la table des matières (M) (P)	
58. **Reconnaît** l'utilité de la table des matières (M) (P)	
59. **S'oriente** dans une bibliothèque (M) (P)	
60. Reconnaît les différents services offerts par la bibliothèque (M)	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

C

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	
SAVOIR ÉCRIRE	
1. Écrit lisiblement (M)	
2. Écrit relativement vite (M)	
3. Utilise le point comme signe de ponctuation en situation d'écriture (M) (P)	
4. Utilise la virgule et le point d'interrogation en situation d'écriture (M)	
5. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin (M) (P)	
6. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel (M) (P)	
7. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots présentant la même forme au féminin et au masculin (M)	
8. Reconnaît le féminin des mots qui font partie de son vocabulaire actif et qui ont une forme complètement différente au masculin (M)	
9. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du féminin des mots	
10. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots ayant un pluriel particulier (M)	
11. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du pluriel des mots	
12. Reconnaît, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant (M) (P)	
13. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme genre d'un mot (M) (P)	
14. Reconnaît, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant (M) (P)	
15. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme nombre d'un mot (M) (P)	
16. Applique la règle concernant l'accord du qualificatif avec le nom	
17. Applique la règle concernant l'accord du verbe avec son sujet	
18. Reconnaît, en situation d'écriture, la fonction du sujet (M) (P)	
19. Utilise le sujet en situation d'écriture (M)	
20. Utilise le complément d'objet direct en situation d'écriture (M)	
21. Utilise le complément circonstanciel en situation d'écriture (M)	
22. Reconnaît, en situation d'écriture, les différences orthographiques des homophones suivants: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais (M)	
23. Utilise les homophones ci-dessus en situation d'écriture	
24. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif (M)	
25. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au passé composé (M)	
26. Reconnaît les terminaisons avec « tu » à l'imparfait (M)	
27. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au futur simple (M)	
28. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent (M)	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

D

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = **Compétence MINIMALE** **(P)** = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
SAVOIR ÉCRIRE (suite)
29. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif.
30. Utilise les terminaisons avec « tu » au passé composé.
31. Utilise les terminaisons avec « tu » à l'imparfait.
32. Utilise les terminaisons avec « tu » au futur simple.
33. Utilise les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent.
34. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif **(M)**
35. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au passé composé **(M)**
36. Reconnaît les terminaisons avec « nous » à l'imparfait **(M)**
37. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au futur simple **(M)**
38. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent **(M)**
39. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif.
40. Utilise les terminaisons avec « nous » au passé composé.
41. Utilise les terminaisons avec « nous » à l'imparfait.
42. Utilise les terminaisons avec « nous » au futur simple.
43. Utilise les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent.
44. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif **(M)**
45. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au passé composé **(M)**
46. Reconnaît les terminaisons avec « vous » à l'imparfait **(M)**
47. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au futur simple **(M)**
48. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent **(M)**
49. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif.
50. Utilise les terminaisons avec « vous » au passé composé.
51. Utilise les terminaisons avec « vous » à l'imparfait.
52. Utilise les terminaisons avec « vous » au futur simple.
53. Utilise les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent.

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

E

FORMATRICE OU FORMATEUR: ____________________

GROUPE: _____

PÉRIODE: Du __________ au __________

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																	
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																	
54. Reconnait, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif. (M)																	
55. Reconnait les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé (M)																	
56. Reconnait les terminaisons avec «ils,«elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms » à l'imparfait (M)																	
57. Reconnait les terminaisons avec «ils», «elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple (M)																	
58. Reconnait les terminaisons avec «ils», «elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent (M)																	
59. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif																	
60. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé																	
61. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait																	
62. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple																	
63. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent																	
64. Reconnait, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif																	
65. Reconnait les terminaisons avec « je » au passé composé																	
66. Reconnait les terminaisons avec « je » à l'imparfait																	
67. Reconnait les terminaisons avec « je » au futur simple																	
68. Reconnait les terminaisons avec « je » au conditionnel présent																	
69. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif																	
70. Utilise les terminaisons avec « je » au passé composé																	
71. Utilise les terminaisons avec « je » à l'imparfait																	
72. Utilise les terminaisons avec « je » au futur simple																	
73. Utilise les terminaisons avec « je » au conditionnel présent																	
74. Reconnait les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au présent de l'indicatif. (M)																	
75. Reconnait les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au passé composé. (M)																	
76. Reconnait les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» à l'imparfait. (M)																	
77. Reconnait les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au futur simple. (M)																	
78. Reconnait les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au conditionnel présent. (M)																	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

F

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = **Compétence MINIMALE** **(P)** = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	
SAVOIR ÉCRIRE (suite)	
79. Utilise, en écrivant, les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au présent de l'indicatif	
80. Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au passé composé	
81. Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au futur simple	
82. Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au conditionnel présent	
83. Reconnaît, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du singulier à l'impératif présent **(M)**	
84. Reconnaît, en écrivant, la terminaison de la 1re personne du pluriel à l'impératif présent **(M)**	
85. Reconnaît, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du pluriel à l'impératif présent **(M)**	
86. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du singulier à l'impératif présent	
87. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 1re personne du pluriel à l'impératif présent	
88. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du pluriel à l'impératif présent	
89. Utilise les principales formes du verbe en situation d'écriture **(M)**	
90. Conjugue le verbe avoir au présent de l'indicatif **(M) (P)**	
91. Conjugue le verbe avoir au passé composé	
92. Conjugue le verbe avoir au futur simple	
93. Conjugue le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif	
94. Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif **(M) (P)**	
95. Conjugue le verbe être au passé composé	
96. Conjugue le verbe être au futur simple	
97. Conjugue le verbe être à l'imparfait de l'indicatif	
98. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au présent de l'indicatif	
99. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au passé composé de l'indicatif	
100. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au futur simple de l'indicatif	
101. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe à l'imparfait de l'indicatif	
102. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au présent de l'indicatif	
103. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au passé composé de l'indicatif	
104. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au futur simple de l'indicatif	
105. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

G

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	
SAVOIR ÉCRIRE (suite)	
106. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au présent de l'indicatif	
107. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au passé composé de l'indicatif	
108. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au futur simple de l'indicatif	
109. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe à l'imparfait de l'indicatif	
110. Conjugue le verbe aller au présent de l'indicatif	
111. Conjugue le verbe aller au passé composé de l'indicatif	
112. Conjugue le verbe aller au futur simple de l'indicatif	
113. Conjugue le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif	
114. Conjugue le verbe dire au présent de l'indicatif	
115. Conjugue le verbe dire au passé composé de l'indicatif	
116. Conjugue le verbe dire au futur simple de l'indicatif	
117. Conjugue le verbe dire à l'imparfait de l'indicatif	
118. Conjugue le verbe faire au présent de l'indicatif	
119. Conjugue le verbe faire au passé composé de l'indicatif	
120. Conjugue le verbe faire au futur simple de l'indicatif	
121. Conjugue le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif	
122. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture. (M)	
123. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif. (M)	
124. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif. (M)	
125. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif. (M)	
126. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique. (M)	
127. Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative. (M)	
128. Compose des phrases significatives (6 à 8 phrases de 7 à 12 mots chacune). (M)	
129. Orthographie 900 mots usuels. (M)	
130. Utilise ces mots dans des phrases.	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

H

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																						
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER																						
1. Reconnaît les caractéristiques d'une communication orale. (M)																						
2. Reconnaît le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale. (M)																						
3. Reconnaît le rôle du récepteur dans une situation de communication orale. (M)																						
4. Reconnaît les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale. (M)																						
5. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif. (M)																						
6. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif. (M)																						
7. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif. (M)																						

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
N.B. Les lettres (B) et (OF) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans la base et dans l'orientation fonctionnelle.

COMPÉTENCES PRÉALABLES EN LECTURE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 1 (Terminaux 2, 5 et 7)			
40. Classe par ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire. (OF)			
41. Distingue les différentes parties du dictionnaire. (OF)			
42. Repère des mots dans un dictionnaire. (OF)			
50. Consulte les principaux instruments utilitaires. (OF)			
51. Reconnaît l'usage de ces instruments utilitaires. (OF)			
57. Localise la table des matières. (OF)			
58. Reconnaît l'utilité de la table des matières. (OF)			
59. S'oriente dans une bibliothèque. (OF)			
MODULE 2 (Terminaux 2, 4, 5 et 6)			
2. Explique le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation. (OF)			
4. Explique la fonction du verbe dans la phrase. (OF)			
5. Distingue les variations du verbe. (OF)			
6. Repère le nom dans une phrase. (B)			
16. Explique ce qu'est un déterminant. (OF)			
3. Repère le verbe dans une phrase. (B)			
MODULE 3 (Terminaux 1, 2 et 3)			
7. Explique ce qu'est le sujet. (OF)			
8. Repère la place que le sujet occupe dans une phrase. (OF)			
9. Reconnaît la relation entre le verbe et l'objet. (OF)			
10. Reconnaît la relation entre le verbe et le compléments circonstanciel. (OF)			
MODULE 6 (Terminal 1)			
11. Explique l'expression « temps du verbe ». (OF)			
15. Détermine les formes du verbe. (OF)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ Groupe: ____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ N.B. Les lettres (B) et (OF) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans la base et dans l'orientation fonctionnelle.	Maîtrise très facilement	Maîtrise de façon suffisante	Ne maîtrise pas de façon suffisante
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN LECTURE (suite)	**(Date ou commentaires)**	**(Date ou commentaires)**	**(Date ou commentaire)**
MODULE 8 (Terminal 3)			
1. Repère, dans la phrase, la place de la virgule, des points d'interrogation et d'exclamation. (OF)			
21. Reconnaît la possibilité d'une liaison devant certains mots commençant par une voyelle ou un h muet. (OF)			
37. Détermine les personnages d'un texte significatif. (OF)			
38. Situe l'action dans le temps, dans un lieu. (OF)			
39. Rétablit l'ordre logique d'un texte. (OF)			
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN ÉCRITURE	**(Date ou commentaires)**	**(Date ou commentaires)**	**(Date ou commentaires)**
MODULE 2 (Terminal 4)			
3. Utilise le point comme signe de ponctuation en situation d'écriture. (B)			
MODULE 3 (Terminal 1)			
18. Reconnaît, en situation d'écriture, la fonction du sujet. (OF)			
MODULE 4 (Terminaux 1, 2 et 3)			
5. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin. (B)			
6. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel. (B)			
12. Reconnaît, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant. (OF)			
13. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme genre d'un mot. (OF)			
14. Reconnaît, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant. (OF)			
15. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme nombre d'un mot. (OF)			
MODULE 6 (Terminal 2)			
90. Conjugue le verbe avoir au présent de l'indicatif. (B)			
94. Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif. (B)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS

ORIENTATION FONCTIONNELLE

(ÉTAPE 3: GQD 103)

A

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: _____ Date: _____	LECTURE MODULE 1 Terminaux 2, 5, 7 Indicateurs (nos 40-42, 50-51, 57-59)			LECTURE MODULE 2 Terminaux 2, 4, 5, 6 Indicateurs (nos 2-6, 16)			LECTURE MODULE 3 Terminaux 1, 2, 3 Indicateurs (nos 7-10)			LECTURE MODULE 6 Terminal 1 Indicateurs (nos 11 et 15)			LECTURE MODULE 8 Terminal 3 Indicateurs (nos 1, 21, 37-39)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQD 103)

B

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: _____ Date: _____	ÉCRITURE MODULE 2 Terminal 4 Indicateur (nº 3)			ÉCRITURE MODULE 3 Terminal 1 Indicateur (nº 18)			ÉCRITURE MODULE 4 Terminaux 1, 2, 3 Indicateurs (nos 5, 6, 12-15)			ÉCRITURE MODULE 6 Terminal 2 Indicateurs (nos 90 et 94)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

FRANÇAIS

ORIENTATION FONCTIONNELLE

ÉTAPE 4: GQD 104

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUALISÉE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P
SAVOIR LIRE																					
1. **Différencie** les terminaisons d'un verbe. (M) (P)																					
2. Classe les verbes selon les groupes reconnus.																					
3. Différencie le radical et la terminaison d'un verbe.																					
4. **Reconnait** le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne. (M) (P)																					
5. **Explique** ce qu'est un qualificatif. (M) (P)																					
6. Repère les qualificatifs dans une phrase.																					
7. **Se familiarise** avec des abréviations. (M) (P)																					
8. **Reconnait** le sens des mots étudiés (nombre illimité de mots nouveaux). (M) (P)																					
9. **Explique** le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information. (M) (P)																					
10. **Remplace** des mots signifiants par des synonymes. (M) (P)																					
11. **Remplace** des mots signifiants par des antonymes. (M) (P)																					
12. **Regroupe** des mots signifiants. (M) (P)																					
13. **Forme** des mots nouveaux par l'ajout de préfixes. (M) (P)																					
14. **Forme** des mots nouveaux par l'ajout de suffixes. (M) (P)																					
15. **Lit** (plus de 300 mots) pour répondre à une intention. (M) (P)																					
16. **Donne** le sens d'une consigne écrite. (M) (P)																					
17. **Reformule** une consigne écrite. (M) (P)																					
18. **Exécute** une consigne écrite. (M) (P)																					
19. **Lit** silencieusement un texte significatif (plus de 300 mots). (M) (P)																					
20. **Repère** les intentions de l'auteur. (M) (P)																					
21. **Différencie** la réalité de la fiction. (M) (P)																					
22. **Reconnait** le sujet de courts textes significatifs. (M) (P)																					
23. **Choisit** le sens des mots selon le contexte. (M) (P)																					
24. **Repère** un verbe modèle dans un tableau de conjugaison. (M) (P)																					
25. **Utilise** différents tableaux de conjugaison. (M) (P)																					
26. **Reconnait** un index. (M) (P)																					
27. **Reconnait** l'organisation d'un index. (M) (P)																					
28. **Reconnait** l'utilité d'un index. (M) (P)																					
29. **Se familiarise** avec les différentes sortes d'index. (M) (P)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR LIRE (suite)																					
30. **Se familiarise** avec les principales parties de la grammaire. (M) (P)																					
31. **Consulte** les principales parties de la grammaire. (M) (P)																					
32. **Distingue** les différents groupements d'information dans une grammaire. (M) (P)																					
33. **Localise** le résumé. (M) (P)																					
34. **Reconnait** l'utilité d'un résumé. (M) (P)																					
35. **S'oriente** dans une bibliothèque. (M) (P)																					
36. **Reconnait** les différents services offerts par la bibliothèque. (M) (P)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

C

NOM DE L'ADULTE: _____ **GROUPE:** ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE																					
1. **Écrit** lisiblement. **(M) (P)**																					
2. **Écrit** relativement vite. **(M) (P)**																					
3. **Utilise** la virgule et le point d'interrogation en situation d'écriture. **(M) (P)**																					
4. **Reconnaît**, en situation d'écriture, des mots présentant la même forme au féminin et au masculin. **(M) (P)**																					
5. **Reconnaît** le féminin des mots qui font partie de son vocabulaire actif et qui ont une forme complètement différente au masculin. **(M) (P)**																					
6. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du féminin des mots. **(M)**																					
7. **Reconnaît**, en situation d'écriture, des mots ayant un pluriel particulier. **(M) (P)**																					
8. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du pluriel des mots.																					
9. Applique la règle concernant l'accord du qualificatif avec le nom.																					
10. Applique la règle concernant l'accord du verbe avec son sujet.																					
11. **Utilise** le sujet en situation d'écriture. **(M) (P)**																					
12. **Utilise** le complément d'objet direct en situation d'écriture. **(M) (P)**																					
13. **Utilise** le complément circonstanciel en situation d'écriture. **(M) (P)**																					
14. **Reconnaît**, en situation d'écriture, les différences orthographiques des homophones suivants: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais. **(M) (P)**																					
15. Utilise les homophones ci-dessus en situation d'écriture.																					
16. **Reconnaît**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif. **(M) (P)**																					
17. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » au passé composé. **(M) (P)**																					
18. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » à l'imparfait. **(M) (P)**																					
19. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » au futur simple. **(M) (P)**																					
20. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent. **(M) (P)**																					
21. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif.																					
22. Utilise les terminaisons avec « tu » au passé composé.																					
23. Utilise les terminaisons avec « tu » à l'imparfait.																					
24. Utilise les terminaisons avec « tu » au futur simple.																					
25. Utilise les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

D

NOM DE L'ADULTE: _____ **GROUPE:** ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																								
26. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif. **(M) (P)**																								
27. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » au passé composé. **(M) (P)**																								
28. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » à l'imparfait. **(M) (P)**																								
29. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » au futur simple. **(M) (P)**																								
30. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent. **(M) (P)**																								
31. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif.																								
32. Utilise les terminaisons avec « nous » au passé composé.																								
33. Utilise les terminaisons avec « nous » à l'imparfait.																								
34. Utilise les terminaisons avec « nous » au futur simple.																								
35. Utilise les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent.																								
36. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif. **(M) (P)**																								
37. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » au passé composé. **(M) (P)**																								
38. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » à l'imparfait. **(M) (P)**																								
39. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » au futur simple. **(M) (P)**																								
40. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent. **(M) (P)**																								
41. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif.																								
42. Utilise les terminaisons avec « vous » au passé composé.																								
43. Utilise les terminaisons avec « vous » à l'imparfait.																								
44. Utilise les terminaisons avec « vous » au futur simple.																								
45. Utilise les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent.																								
46. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou plusieurs noms» au présent de l'indicatif. **(M) (P)**																								
47. **Reconnait** les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé. **(M) (P)**																								
48. **Reconnait** les terminaisons avec «ils,«elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms » à l'imparfait. **(M) (P)**																								
49. **Reconnait** les terminaisons avec «ils», «elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple. **(M) (P)**																								
50. **Reconnait** les terminaisons avec «ils», «elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent. **(M) (P)**																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

E

NOM DE L'ADULTE: _____ **GROUPE:** ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																					
51. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif.																					
52. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé.																					
53. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait.																					
54. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple.																					
55. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent.																					
56. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif. **(M) (P)**																					
57. **Reconnait** les terminaisons avec « je » au passé composé. **(M) (P)**																					
58. **Reconnait** les terminaisons avec « je » à l'imparfait. **(M) (P)**																					
59. **Reconnait** les terminaisons avec « je » au futur simple. **(M) (P)**																					
60. **Reconnait** les terminaisons avec « je » au conditionnel présent. **(M) (P)**																					
61. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif.																					
62. Utilise les terminaisons avec « je » au passé composé.																					
63. Utilise les terminaisons avec « je » à l'imparfait.																					
64. Utilise les terminaisons avec « je » au futur simple.																					
65. Utilise les terminaisons avec « je » au conditionnel présent.																					
66. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au présent de l'indicatif. **(M) (P)**																					
67. **Reconnait** les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au passé composé. **(M) (P)**																					
68. **Reconnait** les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» à l'imparfait. **(M) (P)**																					
69. **Reconnait** les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au futur simple. **(M) (P)**																					
70. **Reconnait** les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au conditionnel présent. **(M) (P)**																					
71. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au présent de l'indicatif.																					
72. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au passé composé.																					
73. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au futur simple.																					
74. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au conditionnel présent.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUALISÉE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

F

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																					
75. **Reconnait**, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du singulier à l'impératif présent. (M) (P)																					
76. **Reconnait**, en écrivant, la terminaison de la 1re personne du pluriel à l'impératif présent. (M) (P)																					
77. **Reconnait**, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du pluriel à l'impératif présent. (M) (P)																					
78. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du singulier à l'impératif présent.																					
79. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 1re personne du pluriel à l'impératif présent.																					
80. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du pluriel à l'impératif présent.																					
81. **Utilise** les principales formes du verbe en situation d'écriture. (M) (P)																					
82. Conjugue le verbe avoir au passé composé.																					
83. Conjugue le verbe avoir au futur simple.																					
84. Conjugue le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif.																					
85. Conjugue le verbe être au passé composé.																					
86. Conjugue le verbe être au futur simple.																					
87. Conjugue le verbe être à l'imparfait de l'indicatif.																					
88. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au présent de l'indicatif.																					
89. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au passé composé de l'indicatif.																					
90. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au futur simple de l'indicatif.																					
91. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe à l'imparfait de l'indicatif.																					
92. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au présent de l'indicatif.																					
93. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au passé composé de l'indicatif.																					
94. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au futur simple de l'indicatif.																					
95. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif.																					
96. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe au présent de l'indicatif.																					
97. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe au passé composé de l'indicatif.																					
98. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe au futur simple de l'indicatif.																					
99. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif.																					
100. Conjugue le verbe aller au présent de l'indicatif.																					
101. Conjugue le verbe aller au passé composé de l'indicatif.																					
102. Conjugue le verbe aller au futur simple de l'indicatif.																					
103. Conjugue le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

G

NOM DE L'ADULTE: _____ **GROUPE:** ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																					
104. Conjugue le verbe dire au présent de l'indicatif.																					
105. Conjugue le verbe dire au passé composé de l'indicatif.																					
106. Conjugue le verbe dire au futur simple de l'indicatif.																					
107. Conjugue le verbe dire à l'imparfait de l'indicatif.																					
108. Conjugue le verbe faire au présent de l'indicatif.																					
109. Conjugue le verbe faire au passé composé de l'indicatif.																					
110. Conjugue le verbe faire au futur simple de l'indicatif.																					
111. Conjugue le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif.																					
112. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture. **(M) (P)**																					
113. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif. **(M) (P)**																					
114. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif. **(M) (P)**																					
115. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif. **(M) (P)**																					
116. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique. **(M) (P)**																					
117. Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative. **(M) (P)**																					
118. Compose des phrases significatives (8 à 10 phrases de 7 à 12 mots chacune). **(M) (P)**																					
119. Orthographie 1 400 mots usuels. **(M)**																					
120. Utilise ces mots dans des phrases. **(M)**																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

H

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER																					
1. **Reconnait** les caractéristiques d'une communication orale. (M) (P)																					
2. **Reconnait** le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale. (M) (P)																					
3. **Reconnait** le rôle du récepteur dans une situation de communication orale. (M) (P)																					
4. **Reconnait** les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale. (M) (P)																					
5. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif. (M) (P)																					
6. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif. (M) (P)																					
7. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif. (M) (P)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS

ORIENTATION FONCTIONNELLE

(ÉTAPE 4: GQD 104)

A

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: ____________________

PÉRIODE: Du ____________ au ____________

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																	
SAVOIR LIRE																	
1. **Différencie** les terminaisons d'un verbe. (M) (P)																	
2. Classe les verbes selon les groupes reconnus.																	
3. Différencie le radical et la terminaison d'un verbe.																	
4. **Reconnait** le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne. (M) (P)																	
5. **Explique** ce qu'est un qualificatif. (M) (P)																	
6. Repère les qualificatifs dans une phrase.																	
7. **Se familiarise** avec des abréviations. (M) (P)																	
8. **Reconnait** le sens des mots étudiés (nombre illimité de mots nouveaux). (M) (P)																	
9. **Explique** le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information. (M) (P)																	
10. **Remplace** des mots signifiants par des synonymes. (M) (P)																	
11. **Remplace** des mots signifiants par des antonymes. (M) (P)																	
12. **Regroupe** des mots signifiants. (M) (P)																	
13. **Forme** des mots nouveaux par l'ajout de préfixes. (M) (P)																	
14. **Forme** des mots nouveaux par l'ajout de suffixes. (M) (P)																	
15. **Lit** (plus de 300 mots) pour répondre à une intention. (M) (P)																	
16. **Donne** le sens d'une consigne écrite. (M) (P)																	
17. **Reformule** une consigne écrite. (M) (P)																	
18. **Exécute** une consigne écrite. (M) (P)																	
19. **Lit** silencieusement un texte significatif (plus de 300 mots). (M) (P)																	
20. **Repère** les intentions de l'auteur. (M) (P)																	
21. **Différencie** la réalité de la fiction. (M) (P)																	
22. **Reconnait** le sujet de courts textes significatifs. (M) (P)																	
23. **Choisit** le sens des mots selon le contexte. (M) (P)																	
24. **Repère** un verbe modèle dans un tableau de conjugaison. (M) (P)																	
25. **Utilise** différents tableaux de conjugaison. (M) (P)																	
26. **Reconnait** un index. (M) (P)																	
27. **Reconnait** l'organisation d'un index. (M) (P)																	
28. **Reconnait** l'utilité d'un index. (M) (P)																	
29. **Se familiarise** avec les différentes sortes d'index. (M) (P)																	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS

ORIENTATION FONCTIONNELLE

(ÉTAPE 4: GQD 104)

B

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: **Du** _____ **au** _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	
SAVOIR LIRE (suite)	
30. **Se familiarise** avec les principales parties de la grammaire. **(M) (P)**	
31. **Consulte** les principales parties de la grammaire. **(M) (P)**	
32. **Distingue** les différents groupements d'information dans une grammaire. **(M) (P)**	
33. **Localise** le résumé. **(M) (P)**	
34. **Reconnait** l'utilité d'un résumé. **(M) (P)**	
35. **S'oriente** dans une bibliothèque. **(M) (P)**	
36. **Reconnait** les différents services offerts par la bibliothèque. **(M) (P)**	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

C

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = **Compétence MINIMALE** **(P)** = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
SAVOIR ÉCRIRE
1. **Écrit** lisiblement. **(M)** **(P)**
2. **Écrit** relativement vite. **(M)** **(P)**
3. **Utilise** la virgule et le point d'interrogation en situation d'écriture. **(M)** **(P)**
4. **Reconnaît**, en situation d'écriture, des mots présentant la même forme au féminin et au masculin. **(M)** **(P)**
5. **Reconnaît** le féminin des mots qui font partie de son vocabulaire actif et qui ont une forme complètement différente au masculin. **(M)** **(P)**
6. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du féminin des mots. **(M)**
7. **Reconnaît**, en situation d'écriture, des mots ayant un pluriel particulier. **(M)** **(P)**
8. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du pluriel des mots.
9. Applique la règle concernant l'accord du qualificatif avec le nom.
10. Applique la règle concernant l'accord du verbe avec son sujet.
11. **Utilise** le sujet en situation d'écriture. **(M)** **(P)**
12. **Utilise** le complément d'objet direct en situation d'écriture. **(M)** **(P)**
13. **Utilise** le complément circonstanciel en situation d'écriture. **(M)** **(P)**
14. **Reconnaît**, en situation d'écriture, les différences orthographiques des homophones suivants: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais. **(M)** **(P)**
15. Utilise les homophones ci-dessus en situation d'écriture.
16. **Reconnaît**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif. **(M)** **(P)**
17. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » au passé composé. **(M)** **(P)**
18. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » à l'imparfait. **(M)** **(P)**
19. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » au futur simple. **(M)** **(P)**
20. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent. **(M)** **(P)**
21. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif.
22. Utilise les terminaisons avec « tu » au passé composé.
23. Utilise les terminaisons avec « tu » à l'imparfait.
24. Utilise les terminaisons avec « tu » au futur simple.
25. Utilise les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent.

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: **Du** _____ **au** _____

(M) = **Compétence MINIMALE** **(P)** = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

D

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
SAVOIR ÉCRIRE (suite)
26. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif. **(M)** **(P)**
27. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » au passé composé. **(M)** **(P)**
28. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » à l'imparfait. **(M)** **(P)**
29. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » au futur simple. **(M)** **(P)**
30. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent. **(M)** **(P)**
31. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif.
32. Utilise les terminaisons avec « nous » au passé composé.
33. Utilise les terminaisons avec « nous » à l'imparfait.
34. Utilise les terminaisons avec « nous » au futur simple.
35. Utilise les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent.
36. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif. **(M)** **(P)**
37. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » au passé composé. **(M)** **(P)**
38. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » à l'imparfait. **(M)** **(P)**
39. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » au futur simple. **(M)** **(P)**
40. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent. **(M)** **(P)**
41. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif.
42. Utilise les terminaisons avec « vous » au passé composé.
43. Utilise les terminaisons avec « vous » à l'imparfait.
44. Utilise les terminaisons avec « vous » au futur simple.
45. Utilise les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent.
46. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif. **(M)** **(P)**
47. **Reconnait** les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé. **(M)** **(P)**
48. **Reconnait** les terminaisons avec «ils,«elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms » à l'imparfait. **(M)** **(P)**
49. **Reconnait** les terminaisons avec «ils», «elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple. **(M)** **(P)**
50. **Reconnait** les terminaisons avec «ils», «elles», un «nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent. **(M)** **(P)**

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

E

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ **au** _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																							
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																							
51. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif.																							
52. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé.																							
53. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait.																							
54. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple.																							
55. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent.																							
56. **Reconnaît**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif. **(M) (P)**																							
57. **Reconnaît** les terminaisons avec « je » au passé composé. **(M) (P)**																							
58. **Reconnaît** les terminaisons avec « je » à l'imparfait. **(M) (P)**																							
59. **Reconnaît** les terminaisons avec « je » au futur simple. **(M) (P)**																							
60. **Reconnaît** les terminaisons avec « je » au conditionnel présent. **(M) (P)**																							
61. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif.																							
62. Utilise les terminaisons avec « je » au passé composé.																							
63. Utilise les terminaisons avec « je » à l'imparfait.																							
64. Utilise les terminaisons avec « je » au futur simple.																							
65. Utilise les terminaisons avec « je » au conditionnel présent.																							
66. **Reconnaît**, en situation d'écriture, les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au présent de l'indicatif. **(M) (P)**																							
67. **Reconnaît** les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au passé composé. **(M) (P)**																							
68. **Reconnaît** les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» à l'imparfait. **(M) (P)**																							
69. **Reconnaît** les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au futur simple. **(M) (P)**																							
70. **Reconnaît** les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au conditionnel présent. **(M) (P)**																							
71. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au présent de l'indicatif.																							
72. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au passé composé.																							
73. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au futur simple.																							
74. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au conditionnel présent.																							

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

F

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	
SAVOIR ÉCRIRE (suite)	
75. **Reconnait**, en écrivant, la terminaison de la 3e personne du singulier à l'impératif présent. (M) (P)	
76. **Reconnait**, en écrivant, la terminaison de la 1re personne du pluriel à l'impératif présent. (M) (P)	
77. **Reconnait**, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du pluriel à l'impératif présent. (M) (P)	
78. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du singulier à l'impératif présent.	
79. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 1re personne du pluriel à l'impératif présent.	
80. Utilise, en écrivant, la terminaison de la 2e personne du pluriel à l'impératif présent.	
81. **Utilise** les principales formes du verbe en situation d'écriture. (M) (P)	
82. Conjugue le verbe avoir au passé composé.	
83. Conjugue le verbe avoir au futur simple.	
84. Conjugue le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif.	
85. Conjugue le verbe être au passé composé.	
86. Conjugue le verbe être au futur simple.	
87. Conjugue le verbe être à l'imparfait de l'indicatif.	
88. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au présent de l'indicatif.	
89. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au passé composé de l'indicatif.	
90. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe au futur simple de l'indicatif.	
91. Conjugue un verbe régulier du 1er groupe à l'imparfait de l'indicatif.	
92. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au présent de l'indicatif.	
93. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au passé composé de l'indicatif.	
94. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe au futur simple de l'indicatif.	
95. Conjugue un verbe régulier du 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif.	
96. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe au présent de l'indicatif.	
97. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe au passé composé de l'indicatif.	
98. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe au futur simple de l'indicatif.	
99. Conjugue un verbe régulier du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif.	
100. Conjugue le verbe aller au présent de l'indicatif.	
101. Conjugue le verbe aller au passé composé de l'indicatif.	
102. Conjugue le verbe aller au futur simple de l'indicatif.	
103. Conjugue le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif.	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

G

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																							
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																							
104. Conjugue le verbe dire au présent de l'indicatif.																							
105. Conjugue le verbe dire au passé composé de l'indicatif.																							
106. Conjugue le verbe dire au futur simple de l'indicatif.																							
107. Conjugue le verbe dire à l'imparfait de l'indicatif.																							
108. Conjugue le verbe faire au présent de l'indicatif.																							
109. Conjugue le verbe faire au passé composé de l'indicatif.																							
110. Conjugue le verbe faire au futur simple de l'indicatif.																							
111. Conjugue le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif.																							
112. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture. **(M) (P)**																							
113. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif. **(M) (P)**																							
114. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif. **(M) (P)**																							
115. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif. **(M) (P)**																							
116. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique. **(M) (P)**																							
117. Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative. **(M) (P)**																							
118. Compose des phrases significatives (8 à 10 phrases de 7 à 12 mots chacune) **(M) (P)**																							
119. Orthographie 1 400 mots usuels. **(M)**																							
120. Utilise ces mots dans des phrases. **(M)**																							

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

H

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = **Compétence MINIMALE** **(P)** = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER	
1. **Reconnait** les caractéristiques d'une communication orale. **(M) (P)**	
2. **Reconnait** le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale. **(M) (P)**	
3. **Reconnait** le rôle du récepteur dans une situation de communication orale. **(M) (P)**	
4. **Reconnait** les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale. **(M) (P)**	
5. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif. **(M) (P)**	
6. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif. **(M) (P)**	
7. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif. **(M) (P)**	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANCAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

N.B. Les lettres (OF) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans l'orientation fonctionnelle.

	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN LECTURE			
MODULE 1 (Terminaux 2, 3, 4, 6 et 7)			
23. Choisit le sens des mots selon le contexte. (OF)			
1. Différencie les terminaisons d'un verbe. (OF)			
24. Repère un verbe modèle dans un tableau de conjugaison. (OF)			
25. Utilise différents tableaux de conjugaison. (OF)			
26. Reconnaît un index. (OF)			
27. Reconnaît l'organisation d'un index. (OF)			
28. Reconnaît l'utilité d'un index. (OF)			
29. Se familiarise avec les différentes sortes d'index. (OF)			
30. Se familiarise avec les différentes parties de la grammaire. (OF)			
31. Consulte les principales parties de la grammaire. (OF)			
32. Distingue les différents groupements d'information dans une grammaire. (OF)			
33. Localise le résumé. (OF)			
34. Reconnaît l'utilité d'un résumé. (OF)			
35. S'oriente dans une bibliothèque. (OF)			
36. Reconnaît les différents services offerts par la bibliothèque. (OF)			
MODULE 2 (Terminaux 5 et 6)			
4. Reconnaît le rôle du déterminant par rapport aux verbes que celui-ci accompagne. (OF)			
5. Explique ce qu'est un qualificatif. (OF)			
MODULE 8 (Terminaux 1, 2 et 3)			
15. Lit (plus de 300 mots) pour répondre à une intention. (OF)			
16. Donne le sens d'une consigne écrite. (OF)			
17. Reformule une consigne écrite. (OF)			
18. Exécute une consigne écrite. (OF)			
7. Se familiarise avec des abréviations. (OF)			
9. Explique le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information. (OF)			
19. Lit silencieusement un texte significatif (plus de 300 mots). (OF)			
20. Repère les intentions de l'auteur. (OF)			
21. Différencie la réalité de la fiction. (OF)			
22. Reconnaît le sujet de courts textes significatifs. (OF)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ Groupe: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ N. B. Les lettres (OF) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans l'orientation fonctionnelle.	Maîtrise très facilement	Maîtrise de façon suffisante	Ne maîtrise pas de façon suffisante
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN LECTURE (suite)	**(Date ou commentaires)**	**(Date ou commentaires)**	**(Date ou commentaires)**
MODULE 9 (Terminal 1)			
8. Reconnaît le sens des mots étudiés (nombre illimité de mots nouveaux). (OF)			
10. Remplace des mots signifiants par des synonymes. (OF)			
11. Remplace des mots signifiants par des antonymes. (OF)			
12. Regroupe des mots signifiants. (OF)			
13. Forme des mots nouveaux par l'ajout de préfixes. (OF)			
14. Forme des mots nouveaux par l'ajout de suffixes. (OF)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

C

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
N.B. Les lettres (OF) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans l'orientation fonctionnelle.

COMPÉTENCES PRÉALABLES EN ÉCRITURE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 1 (Terminal 1)			
1. Écrit lisiblement. (OF)			
2. Écrit relativement vite. (OF)			
MODULE 2 (Terminal 2)			
3. Utilise la virgule et le point d'interrogation en situation d'écriture. (OF)			
MODULE 3 (Terminaux 1, 2 et 3)			
11. Utilise le sujet en situation d'écriture. (OF)			
12. Utilise le complément d'objet direct en situation d'écriture. (OF)			
13. Utilise le complément circonstanciel en situation d'écriture. (OF)			
MODULE 4 (Terminaux 1 et 2)			
4. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots présentant la même forme au féminin et au masculin. (OF)			
5. Reconnaît le féminin des mots qui font partie de son vocabulaire actif et qui ont une forme complètement différente au masculin. (OF)			
7. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots ayant un pluriel particulier. (OF)			
MODULE 5 (Terminal 1)			
14. Reconnaît, en situation d'écriture, les différences orthographiques des homophones suivants: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais. (OF)			
MODULE 6 (Terminal 2)			
16. Reconnaît, en écrivant, les terminaisons avec «tu» au présent de l'indicatif. (OF)			
17. Reconnaît les terminaisons avec «tu» au passé composé. (OF)			
18. Reconnaît les terminaisons avec «tu» à l'imparfait. (OF)			
19. Reconnaît les terminaisons avec «tu» au futur simple. (OF)			
20. Reconnaît les terminaisons avec «tu» au conditionnel présent. (OF)			
26. Reconnaît les terminaisons avec «nous» au présent de l'indicatif. (OF)			
27. Reconnaît les terminaisons avec «nous» au passé composé. (OF)			
28. Reconnaît les terminaisons avec «nous» à l'imparfait. (OF)			
29. Reconnaît les terminaisons avec «nous» au futur simple. (OF)			
30. Reconnaît les terminaisons avec «nous» au conditionnel présent. (OF)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

D

NOM DE L'ADULTE: _____ **Groupe:** ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
N.B. Les lettres (OF) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans l'orientation fonctionnelle.

	Maîtrise très facilement	Maîtrise de façon suffisante	Ne maîtrise pas de façon suffisante
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN ÉCRITURE (suite)	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)
MODULE 6 (Terminal 2)			
36. Reconnaît les terminaisons avec «vous» au présent de l'indicatif. (OF)			
37. Reconnaît les terminaisons avec «vous» au passé composé. (OF)			
38. Reconnaît les terminaisons avec «vous» à l'imparfait. (OF)			
39. Reconnaît les terminaisons avec «vous» au futur simple. (OF)			
40. Reconnaît les terminaisons avec «vous» au conditionnel présent. (OF)			
46. Reconnaît les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif. (OF)			
47. Reconnaît les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé. (OF)			
48. Reconnaît les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait. (OF)			
49. Reconnaît les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple. (OF)			
50. Reconnaît les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent. (OF)			
56. Reconnaît les terminaisons avec «je» au présent de l'indicatif. (OF)			
57. Reconnaît les terminaisons avec «je» au passé composé. (OF)			
58. Reconnaît les terminaisons avec «je» à l'imparfait. (OF)			
59. Reconnaît les terminaisons avec «je» au futur simple. (OF)			
60. Reconnaît les terminaisons avec «je» au conditionnel présent.			
66. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on» ou «un nom singulier» au présent de l'indicatif. (OF)			
67. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on» ou «un nom singulier» au passé composé. (OF)			
68. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on» ou «un nom singulier» à l'imparfait. (OF)			
69. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on» ou «un nom singulier» au futur simple. (OF)			
70. Reconnaît les terminaisons avec «il»,«elle»,«on» ou «un nom singulier» au conditionnel présent. (OF)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

E

NOM DE L'ADULTE: _____ **GROUPE:** ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

N.B. Les lettres (OF) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans l'orientation fonctionnelle.

	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN ÉCRITURE (suite)			
MODULE 6 (Terminal 2 - suite)			
75. Reconnaît la terminaison de la 2e personne du singulier à l'impératif présent. (OF)			
76. Reconnaît la terminaison de la 1re personne du pluriel à l'impératif présent. (OF)			
77. Reconnaît la terminaison de la 2e personne du pluriel à l'impératif présent. (OF)			
81. Utilise les principales formes du verbe en situation d'écriture			
MODULE 7 (Terminal 1)			
112. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture. (OF)			
113. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif. (OF)			
114. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif. (OF)			
115. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif. (OF)			
116. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique. (OF)			
117. Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative. (OF)			
118. Compose des phrases significatives (8 à 10 phrases de 7 à 12 mots chacune). (OF)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

F

NOM DE L'ADULTE: _____ **Groupe:** ___ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____ N. B. Les lettres (OF) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans l'orientation fonctionnelle.	**Maîtrise très facilement**	**Maîtrise de façon suffisante**	**Ne maîtrise pas de façon suffisante**
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN COMMUNICATION ORALE	**(Date ou commentaires)**	**(Date ou commentaires)**	**(Date ou commentaires)**
MODULE 10 (Terminal 1)			
1. Reconnaît les caractéristiques d'une communication orale. (OF)			
2. Reconnaît le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale. (OF)			
3. Reconnaît le rôle du récepteur dans une situation de communication orale. (OF)			
4. Reconnaît les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale. (OF)			
5. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif. (OF)			
6. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif. (OF)			
7. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif. (OF)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

A

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: _____ Date: _____	LECTURE MODULE 1 Terminaux 2, 3, 4, 6, 7 Indicateurs (nos 1, 23-36)			LECTURE MODULE 2 Terminaux 5, 6 Indicateurs (nos 4 et 5)			LECTURE MODULE 8 Terminaux 1, 2, 3 Indicateurs (nos 7, 9, 15-22)			LECTURE MODULE 9 Terminal 1 Indicateurs (nos 8, 10-14)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

B

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: _____ Date: _____	ÉCRITURE MODULE 1 Terminal 1 Indicateurs (nos 1 et 2)			ÉCRITURE MODULE 2 Terminal 2 Indicateur (no 3)			ÉCRITURE MODULE 3 Terminaux 1, 2, 3 Indicateurs (nos 11-13)			ÉCRITURE MODULE 4 Terminaux 1, 2 Indicateurs (nos 4, 5 et 7)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQD 104)

C

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: _____ Date: _____	ÉCRITURE MODULE 5 Terminal 1 Indicateur (nº 14)			ÉCRITURE MODULE 6 Terminal 2 Indicateurs (nos 16-20, 26-30, 36-40, 46-50, 56-60, 66-70, 75-77, 81)			ÉCRITURE MODULE 7 Terminal 1 Indicateurs (nos 112-118)			COMMUNICATION ORALE MODULE 10 Terminal 1 Indicateurs (nos 1-7)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

FRANÇAIS

ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE

ÉTAPE 2: GQB 102

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANCAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQB 102)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR LIRE																					
1. Explique les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase.																					
2. Maîtrise le système grapho-phonétique ou syllabique.																					
3. Reconnaît les graphies des sons étudiés.																					
4. Regroupe les mots étudiés selon les différentes graphies.																					
5. **Rétablit** l'ordre logique de groupes de mots dans une phrase. (P)																					
6. Rétablit l'ordre logique des mots dans une phrase.																					
7. **Reconnaît** les signes orthographiques suivants: apostrophe, trait d'union. (P)																					
8. Reconnaît les signes de ponctuation suivants: virgule, points d'interrogation et d'exclamation, deux-points, guillemets, parenthèses.																					
9. Explique le sens des mots genre et nombre.																					
10. Différencie l'emploi du genre et du nombre.																					
11. **Distingue** le genre d'un mot dans une phrase signifiante. (P)																					
12. **Distingue** le nombre d'un mot dans une phrase signifiante. (P)																					
13. Repère le verbe dans une phrase.																					
14. Explique la fonction du verbe dans la phrase.																					
15. Repère le nom dans une phrase.																					
16. **Différencie** le nom commun du nom propre. (P)																					
17. Explique ce qu'est le sujet.																					
18. Repère la place que le sujet occupe dans une phrase.																					
19. Reconnaît la relation entre le verbe et l'objet.																					
20. Reconnaît la relation entre le verbe et le complément circonstanciel.																					
21. Explique l'expression « temps du verbe ».																					
22. Explique ce qu'est un déterminant.																					
23. Reconnaît le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne.																					
24. Reconnaît la possibilité d'une liaison devant certains mots commençant par une voyelle ou un h muet.																					
25. Explique le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information.																					
26. Reconnaît le sens des mots étudiés (900 dont 400 mots nouveaux).																					
27. Regroupe des mots signifiants.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQB 102)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P	Date F	Date D	Date P
SAVOIR LIRE (suite)																					
28. Lit (75-100 mots) pour répondre à une intention.																					
29. Donne le sens d'une consigne écrite.																					
30. Reformule une consigne écrite.																					
31. Exécute une consigne écrite.																					
32. Lit silencieusement un texte significatif (75-100 mots).																					
33. Repère les intentions de l'auteur.																					
34. Différencie la réalité de la fiction.																					
35. Détermine les personnages d'un texte significatif.																					
36. Situe l'action dans le temps, dans un lieu.																					
37. Rétablit l'ordre logique d'un texte.																					
38. Classe en ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire.																					
39. Distingue les différentes parties du dictionnaire.																					
40. Repère des mots dans un dictionnaire.																					
41. Reconnaît les principaux instruments utilitaires.																					
42. Consulte les principaux instruments utilitaires.																					
43. Reconnaît l'usage de ces instruments utilitaires.																					
44. **Reconnaît** les différentes cartes d'identité. (P)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQB 102)

C

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date F	D	P	Date F	D	P	Date F	D	P	Date F	D	P	Date F	D	P	Date F	D	P	Date F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE																					
1. **Reproduit** les signes graphiques suivants: astérisque, trait d'union, tréma, cédille, apostrophe, parenthèses. (P)																					
2. **Reproduit** les signes de ponctuation suivants: virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux-points, point-virgule, points de suspension, guillemets, parenthèses. (P)																					
3. **Adapte** le format de ses lettres à la situation d'écriture (respect des interlignes et sans le support des lignes). (P)																					
4. Adapte le format de ses lettres à la situation d'écriture (type d'écrit).																					
5. Écrit lisiblement.																					
6. Écrit relativement vite.																					
7. Utilise, en situation d'écriture, les signes orthographiques mentionnés précédemment.																					
8. Reconnaît, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin.																					
9. Reconnaît, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel.																					
10. Reconnaît, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant.																					
11. Reconnaît, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant.																					
12. Reconnaît, en situation d'écriture, la fonction du sujet.																					
13. Utilise le sujet en situation d'écriture.																					
14. Utilise le complément d'objet direct en situation d'écriture.																					
15. Utilise le complément circonstanciel en situation d'écriture.																					
16. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture.																					
17. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif.																					
18. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif.																					
19. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif.																					
20. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique.																					
21. Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative.																					
22. Compose des phrases significatives (2 à 5 phrases de 7 à 12 mots chacune).																					
23. Orthographie 100 mots usuels.																					
24. Utilise ces mots dans des phrases.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUALISÉE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQB 102)

D

NOM DE L'ADULTE: _____ **GROUPE:** ___

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER																					
1. Reconnaît les caractéristiques d'une communication orale.																					
2. Reconnaît le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale.																					
3. Reconnaît le rôle du récepteur dans une situation de communication orale.																					
4. Reconnaît les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale.																					
5. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif.																					
6. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif.																					
7. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQB 102)

A

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																					
SAVOIR LIRE																					
1. Explique les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase.																					
2. Maîtrise le système grapho-phonétique ou syllabique.																					
3. Reconnaît les graphies des sons étudiés.																					
4. Regroupe les mots étudiés selon les différentes graphies.																					
5. **Rétablit** l'ordre logique de groupes de mots dans une phrase. **(P)**																					
6. Rétablit l'ordre logique des mots dans une phrase.																					
7. **Reconnaît** les signes orthographiques suivants: apostrophe, trait d'union. **(P)**																					
8. Reconnaît les signes de ponctuation suivants: virgule, point d'interrogation et d'exclamation, deux-points, guillemets, parenthèses.																					
9. Explique le sens des mots genre et nombre.																					
10. Différencie l'emploi du genre et du nombre.																					
11. **Distingue** le genre d'un mot dans une phrase significative. **(P)**																					
12. **Distingue** le nombre d'un mot dans une phrase significative. **(P)**																					
13. Repère le verbe dans une phrase.																					
14. Explique la fonction du verbe dans la phrase.																					
15. Repère le nom dans une phrase.																					
16. **Différencie** le nom commun du nom propre. **(P)**																					
17. Explique ce qu'est le sujet.																					
18. Repère la place que le sujet occupe dans une phrase.																					
19. Reconnaît la relation entre le verbe et l'objet.																					
20. Reconnaît la relation entre le verbe et le complément circonstanciel.																					
21. Explique l'expression « temps du verbe ».																					
22. Explique ce qu'est un déterminant.																					
23. Reconnaît le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne.																					
24. Reconnaît la possibilité d'une liaison devant certains mots commençant par une voyelle ou un h muet.																					
25. Explique le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information.																					
26. Reconnaît le sens des mots étudiés (900 dont 400 mots nouveaux).																					
27. Regroupe des mots signifiants.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQB 102)

B

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: **Du** _____ **au** _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																				
SAVOIR LIRE (suite)																				
28. Lit (75-100 mots) pour répondre à une intention.																				
29. Donne le sens d'une consigne écrite.																				
30. Reformule une consigne écrite.																				
31. Exécute une consigne écrite.																				
32. Lit silencieusement un texte significatif (75-100 mots).																				
33. Repère les intentions de l'auteur.																				
34. Différencie la réalité de la fiction.																				
35. Détermine les personnages d'un texte significatif.																				
36. Situe l'action dans le temps, dans un lieu.																				
37. Rétablit l'ordre logique d'un texte.																				
38. Classe en ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire.																				
39. Distingue les différentes parties du dictionnaire.																				
40. Repère des mots dans un dictionnaire.																				
41. Reconnaît les principaux instruments utilitaires.																				
42. Consulte les principaux instruments utilitaires.																				
43. Reconnaît l'usage de ces instruments utilitaires.																				
44. **Reconnaît** les différentes cartes d'identité. **(P)**																				

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQB 102)

C

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																							
SAVOIR ÉCRIRE																							
1. **Reproduit** les signes graphiques suivants: astérisque, trait d'union, tréma, cédille, apostrophe, parenthèses. **(P)**																							
2. **Reproduit** les signes de ponctuation suivants: virgule, points d'interrogation et d'exclamation, deux-points, point-virgule, points de suspension, guillemets, parenthèses. **(P)**																							
3. **Adapte** le format de ses lettres à la situation d'écriture (respect des interlignes et sans le support des lignes). **(P)**																							
4. Adapte le format de ses lettres à la situation d'écriture (type d'écrit).																							
5. Écrit lisiblement.																							
6. Écrit relativement vite.																							
7. Utilise, en situation d'écriture, les signes orthographiques mentionnés précédemment.																							
8. Reconnaît, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin.																							
9. Reconnaît, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel.																							
10. Reconnaît, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant.																							
11. Reconnaît, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant.																							
12. Reconnaît, en situation d'écriture, la fonction du sujet.																							
13. Utilise le sujet en situation d'écriture.																							
14. Utilise le complément d'objet direct en situation d'écriture.																							
15. Utilise le complément circonstanciel en situation d'écriture.																							
16. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture.																							
17. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif.																							
18. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif.																							
19. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif.																							
20. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique.																							
21. Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative.																							
22. Compose des phrases significatives (2 à 5 phrases de 7 à 12 mots chacune).																							
23. Orthographie 100 mots usuels.																							
24. Utilise ces mots dans des phrases.																							

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQB 102)

D

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																				
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER																				
1. Reconnaît les caractéristiques d'une communication orale.																				
2. Reconnaît le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale.																				
3. Reconnaît le rôle du récepteur dans une situation de communication orale.																				
4. Reconnaît les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale.																				
5. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif.																				
6. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif.																				
7. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif.																				

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQB 102)

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ N.B. Les lettres (B) (OF) et (PS) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans la base et dans l'orientation fonctionnelle ou préscondaire.	Maitrise très facilement	Maitrise de façon suffisante	Ne maitrise pas de façon suffisante
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN LECTURE	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)
MODULE 1 (Terminal 5)			
44. Reconnaît les différentes cartes d'identité. (OF)			
MODULE 2 (Terminaux 1, 3 et 5)			
7. Reconnaît les signes orthographiques suivants: apostrophe, trait d'union. (PS)			
11. Distingue le genre d'un mot dans une phrase signifiante. (PS)			
12. Distingue le nombre d'un mot dans une phrase signifiante. (PS)			
16. Différencie le nom commun du nom propre. (B)			
MODULE 8 (Terminal 2)			
5. Rétablit l'ordre logique de groupes de mots dans une phrase. (B)			
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN ÉCRITURE	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)
MODULE 1 (Terminal 1)			
1. Reproduit les signes graphiques suivants: astérisque, trait d'union, tréma, cédille, apostrophe, parenthèses. (PS)			
2. Reproduit les signes de ponctuation suivants: virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux points, point-virgule, points de suspension, guillemets, parenthèses. (PS)			
3. Adapte le format de ses lettres à la situation d'écriture. (B)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQB 102)

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: ______________ Date: ______________	LECTURE MODULE 1 Terminal 5 Indicateur (n° 44)			LECTURE MODULE 2 Terminaux 1, 3, 5 Indicateurs (n^{os} 7, 11-12, 16)			LECTURE MODULE 8 Terminal 2 Indicateur (n° 5)			ÉCRITURE MODULE 1 Terminal 1 Indicateurs (n^{os} 1-3)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

FRANÇAIS

ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE

ÉTAPE 3: GQB 103

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR LIRE																								
1. Explique les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase.																								
2. Détermine le temps de l'action dans une phrase (présent, passé, futur).																								
3. Détermine les personnes du verbe.																								
4. **Maîtrise** le système graphо-phonétique ou syllabique. (P)																								
5. **Reconnaît** les graphies des sons étudiés. (P)																								
6. **Rétablit** l'ordre logique des mots dans une phrase. (P)																								
7. **Reconnaît** les signes de ponctuation suivants: virgule, points d'interrogation et d'exclamation, deux-points, guillemets, parenthèses. (P)																								
8. Explique le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation.																								
9. **Explique** le sens des mots genre et nombre. (P)																								
10. **Différencie** l'emploi du genre et du nombre. (P)																								
11. Repère le verbe dans une phrase.																								
12. Explique la fonction du verbe dans la phrase. (M)																								
13. Repère le nom dans une phrase.																								
14. Explique ce qu'est le sujet.																								
15. Repère la place que le sujet occupe dans une phrase.																								
16. Reconnaît la relation entre le verbe et l'objet.																								
17. Reconnaît la relation entre le verbe et le complément circonstanciel.																								
18. Explique l'expression « temps du verbe ».																								
19. Explique ce qu'est un déterminant.																								
20. Reconnaît le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne.																								
21. **Reconnaît** la liaison devant certains mots commençant par une voyelle ou un h muet. (P)																								
22. Explique le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information.																								
23. Reconnaît le sens des mots étudiés (1 300 dont 400 mots nouveaux).																								
24. Remplace des mots signifiants par des synonymes.																								
25. Remplace des mots signifiants par des antonymes.																								
26. Regroupe des mots signifiants.																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: (M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR LIRE (suite)																					
27. Lit (100-150 mots) pour répondre à une intention.																					
28. Donne le sens d'une consigne écrite.																					
29. Reformule une consigne écrite.																					
30. Exécute une consigne écrite.																					
31. Lit silencieusement un texte significatif (100-150 mots).																					
32. Repère les intentions de l'auteur.																					
33. Différencie la réalité de la fiction.																					
34. Détermine les personnages d'un texte significatif.																					
35. Situe l'action dans le temps, dans un lieu.																					
36. Rétablit l'ordre logique d'un texte.																					
37. Classe en ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire.																					
38. Distingue les différentes parties du dictionnaire.																					
39. Repère des mots dans un dictionnaire.																					
40. **Reconnaît** les principaux instruments utilitaires. (P)																					
41. Consulte les principaux instruments utilitaires.																					
42. Reconnaît l'usage de ces instruments utilitaires.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

C

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE																					
1. Adapte le format de ses lettres à la situation d'écriture (type d'écrit).																					
2. Écrit lisiblement.																					
3. Écrit relativement vite.																					
4. Utilise les signes orthographiques suivants: accents aigu, grave et circonflexe, cédille et tréma.																					
5. **Utilise** l'apostrophe et le trait d'union en situation d'écriture. **(P)**																					
6. Utilise le point comme signe de ponctuation en situation d'écriture.																					
7. **Reconnaît**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin. **(P)**																					
8. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin.																					
9. **Reconnaît**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel. **(P)**																					
10. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel.																					
11. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots présentant la même forme au féminin et au masculin.																					
12. Reconnaît le féminin des mots qui font partie de son vocabulaire actif et qui ont une forme complètement différente au masculin.																					
13. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots ayant un pluriel particulier.																					
14. Reconnaît, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant.																					
15. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme genre d'un mot.																					
16. Reconnaît, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant.																					
17. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme nombre d'un mot.																					
18. Reconnaît, en situation d'écriture, la fonction du sujet.																					
19. Utilise le sujet en situation d'écriture.																					
20. Utilise le complément d'objet direct en situation d'écriture.																					
21. Utilise le complément circonstanciel en situation d'écriture.																					
22. Reconnaît, en situation d'écriture, les différences orthographiques des homophones suivants: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais.																					
23. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif.																					
24. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au passé composé.																					
25. Reconnaît les terminaisons avec « tu » à l'imparfait.																					
26. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au futur simple.																					
27. Reconnaît les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

D

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P			
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																								
28. Reconnait, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif.																								
29. Reconnait les terminaisons avec « nous » au passé composé.																								
30. Reconnait les terminaisons avec « nous » à l'imparfait.																								
31. Reconnait les terminaisons avec « nous » au futur simple.																								
32. Reconnait les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent.																								
33. Reconnait, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif.																								
34. Reconnait les terminaisons avec « vous » au passé composé.																								
35. Reconnait les terminaisons avec « vous » à l'imparfait.																								
36. Reconnait les terminaisons avec « vous » au futur simple.																								
37. Reconnait les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent.																								
38. Reconnait les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent.																								
39. Reconnait les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé.																								
40. Reconnait les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait.																								
41. Reconnait les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple.																								
42. Reconnait les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent.																								
43. Conjugue le verbe avoir au présent de l'indicatif.																								
44. Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif.																								
45. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture.																								
46. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif.																								
47. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif.																								
48. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif.																								
49. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique.																								
50. Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative.																								
51. Compose des phrases significatives (3 à 6 phrases de 7 à 12 mots chacune).																								
52. Orthographie 200 mots usuels.																								
53. Utilise ces mots dans des phrases.																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

E

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER																					
1. Reconnaît les caractéristiques d'une communication orale.																					
2. Reconnaît le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale.																					
3. Reconnaît le rôle du récepteur dans une situation de communication orale.																					
4. Reconnaît les ...cations de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale.																					
5. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif.																					
6. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif.																					
7. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

A

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
SAVOIR LIRE
1. Explique les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase.
2. Détermine le temps de l'action dans une phrase (présent, passé, futur).
3. Détermine les personnes du verbe.
4. **Maîtrise** le système grapho-phonétique ou syllabique. (P)
5. **Reconnaît** les graphies des sons étudiés. (P)
6. **Rétablit** l'ordre logique des mots dans une phrase. (P)
7. **Reconnaît** les signes de ponctuation suivants: virgule, points d'interrogation et d'exclamation, deux-points, guillemets, parenthèses. (P)
8. Explique le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation.
9. **Explique** le sens des mots genre et nombre. (P)
10. **Différencie** l'emploi du genre et du nombre. (P)
11. Repère le verbe dans une phrase.
12. Explique la fonction du verbe dans la phrase. (M)
13. Repère le nom dans une phrase.
14. Explique ce qu'est le sujet.
15. Repère la place que le sujet occupe dans une phrase.
16. Reconnaît la relation entre le verbe et l'objet.
17. Reconnaît la relation entre le verbe et le complément circonstanciel.
18. Explique l'expression « temps du verbe ».
19. Explique ce qu'est un déterminant.
20. Reconnaît le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne.
21. **Reconnaît** la liaison devant certains mots commençant par une voyelle ou un h muet. (P)
22. Explique le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information.
23. Reconnaît le sens des mots étudiés (1 300 dont 400 mots nouveaux).
24. Remplace des mots signifiants par des synonymes.
25. Remplace des mots signifiants par des antonymes.
26. Regroupe des mots signifiants.

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

B

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																				
SAVOIR LIRE (suite)																				
27. Lit (100-150 mots) pour répondre à une intention.																				
28. Donne le sens d'une consigne écrite.																				
29. Reformule une consigne écrite.																				
30. Exécute une consigne écrite.																				
31. Lit silencieusement un texte significatif (100-150 mots).																				
32. Repère les intentions de l'auteur.																				
33. Différencie la réalité de la fiction.																				
34. Détermine les personnages d'un texte significatif.																				
35. Situe l'action dans le temps, dans un lieu.																				
36. Rétablit l'ordre logique d'un texte.																				
37. Classe en ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire.																				
38. Distingue les différentes parties du dictionnaire.																				
39. Repère des mots dans un dictionnaire.																				
40. Reconnaît les principaux instruments utilitaires. **(P)**																				
41. Consulte les principaux instruments utilitaires.																				
42. Reconnaît l'usage de ces instruments utilitaires.																				

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANCAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

C

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____
PÉRIODE: Du _____ au _____
(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																							
SAVOIR ÉCRIRE																							
1. Adapte le format de ses lettres à la situation d'écriture (type d'écrit).																							
2. Écrit lisiblement.																							
3. Écrit relativement vite.																							
4. Utilise les signes fraphiques suivants: accents aigu, grave et circonflexe; cédille et tréma.																							
5. **Utilise** l'apostrophe et le trait d'union en situation d'écriture. **(P)**																							
6. Utilise le point comme signe de ponctuation en situation d'écriture.																							
7. **Reconnait**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin. **(P)**																							
8. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin.																							
9. **Reconnait**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel. **(P)**																							
10. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel.																							
11. Reconnait, en situation d'écriture, des mots présentant la même forme au féminin et au masculin.																							
12. Reconnait le féminin des mots qui font partie de son vocabulaire actif et qui ont une forme complètement différente au masculin.																							
13. Reconnait, en situation d'écriture, des mots ayant un pluriel particulier.																							
14. Reconnait, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant.																							
15. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme genre d'un mot.																							
16. Reconnait, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant.																							
17. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme nombre d'un mot.																							
18. Reconnait, en situation d'écriture, la fonction du sujet.																							
19. Utilise le sujet en situation d'écriture.																							
20. Utilise le complément d'objet direct en situation d'écriture.																							
21. Utilise le complément circonstanciel en situation d'écriture.																							
22. Reconnait, en situation d'écriture, les différences orthographiques des homophones suivants: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais.																							
23. Reconnait, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif.																							
24. Reconnait les terminaisons avec « tu » au passé composé.																							
25. Reconnait les terminaisons avec « tu » à l'imparfait.																							
26. Reconnait les terminaisons avec « tu » au futur simple.																							
27. Reconnait les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent.																							

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

D

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	
SAVOIR ÉCRIRE (suite)	
28. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif	
29. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au passé composé	
30. Reconnaît les terminaisons avec « nous » à l'imparfait	
31. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au futur simple	
32. Reconnaît les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent	
33. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif	
34. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au passé composé	
35. Reconnaît les terminaisons avec « vous » à l'imparfait	
36. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au futur simple	
37. Reconnaît les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent	
38. Reconnaît les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent	
39. Reconnaît les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé	
40. Reconnaît les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait	
41. Reconnaît les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple	
42. Reconnaît les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent	
43. Conjugue le verbe *avoir* au présent de l'indicatif	
44. Conjugue le verbe *être* au présent de l'indicatif	
45. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture	
46. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif	
47. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif	
48. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif	
49. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique	
50. Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative	
51. Compose des phrases significatives (3 à 6 phrases de 7 à 12 mots chacune)	
52. Orthographie 200 mots usuels	
53. Utilise ces mots dans des phrases	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

E

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: **Du** _____ **au** _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																			
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER																			
1. Reconnaît les caractéristiques d'une communication orale.																			
2. Reconnaît le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale.																			
3. Reconnaît le rôle du récepteur dans une situation de communication orale.																			
4. Reconnaît les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale.																			
5. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif.																			
6. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif.																			
7. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif.																			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

NOM DE L'ADULTE: _____ Groupe: ____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ N.B. Les lettres (B) et (PS) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans la base et dans l'orientation présecondaire	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN LECTURE			
MODULE 1 (Terminal 5)			
40. Reconnaît les principaux instruments utilitaires. (PS)			
MODULE 2 (Terminaux 2 et 3)			
7. Reconnaît les signes de ponctuation suivants: virgule, point d'interrogation et d'exclamation, deux-points, guillemets, parenthèses. (PS)			
9. Explique le sens des mots genre et nombre. (PS)			
10. Différencie l'emploi du genre et du nombre. (PS)			
MODULE 8 (Terminaux 1, 2 et 3)			
4. Maîtrise le système grapho-phonétique ou syllabique. (B)			
5. Reconnaît les graphies des sons étudiés. (B)			
6. Rétablit l'ordre logique des mots dans une phrase. (B)			
21. Reconnaît la possibilité d'une liaison devant certains mots commençant par une voyelle ou un h muet. (PS)			
	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN ÉCRITURE			
MODULE 2 (Terminal 1)			
5. Utilise l'apostrophe et le trait d'union en situation d'écriture. (PS)			
MODULE 4 (Terminaux 1 et 2)			
7. Reconnaît, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin. (B)			
9. Reconnaît, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel. (B)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQB 103)

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: _____ Date: _____	LECTURE MODULE 1 Terminal 5 Indicateur (nº 40)			LECTURE MODULE 2 Terminaux 2, 3 Indicateurs (nºs 7, 9 et 10)			LECTURE MODULE 8 Terminaux 1, 2, 3 Indicateurs (nºs 4-6, 21)			ÉCRITURE MODULE 2 Terminal 1 Indicateur (nº 5)			ÉCRITURE MODULE 4 Terminaux 1, 2 Indicateurs (nºs 7 et 9)		
LISTE DES ADULTES	**M+**	**M**	**M-**	**M+**	**M**	**M-**	**M+**	**M**	**M-**	**M+**	**M**	**M-**	**M+**	**M**	**M-**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: **M+** = Maîtrise très facilement les préalables **M** = Maîtrise suffisamment **M-** = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

FRANÇAIS

ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE

ÉTAPE 4: GQB 104

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR LIRE																								
1. **Explique** les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase. (P)																								
2. **Détermine** le temps de l'action dans une phrase (présent, passé, futur). (P)																								
3. **Détermine** les personnes du verbe. (P)																								
4. **Repère**, dans une phrase, la place de la virgule, des points d'interrogation et d'exclamation. (P)																								
5. **Explique** le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation. (P)																								
6. Repère le verbe dans une phrase.																								
7. **Explique** la fonction du verbe dans la phrase. (P)																								
8. **Détermine** les variations du verbe. (P)																								
9. Repère le nom dans une phrase.																								
10. **Explique** ce qu'est le sujet. (P)																								
11. **Repère** la place que le sujet occupe dans une phrase. (P)																								
12. **Reconnaît** la relation entre le verbe et l'objet. (P)																								
13. **Reconnaît** la relation entre le verbe et le complément circonstanciel. (P)																								
14. Explique l'expression « temps du verbe ».																								
15. Classe les verbes selon les groupes reconnus.																								
16. Différencie le radical et la terminaison d'un verbe.																								
17. Détermine les formes du verbe.																								
18. **Explique** ce qu'est un déterminant. (P)																								
19. **Reconnaît** le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne. (P)																								
20. Explique ce qu'est un qualificatif.																								
21. Repère les qualificatifs dans une phrase.																								
22. **Explique** le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information. (P)																								
23. **Reconnaît** le sens des mots étudiés (1 700 dont 400 mots nouveaux). (P)																								
24. **Remplace** des mots signifiants par des synonymes. (P)																								
25. **Remplace** des mots signifiants par des antonymes. (P)																								
26. **Regroupe** des mots signifiants. (P)																								
27. **Forme** des mots nouveaux par l'ajout de préfixes. (P)																								
28. **Forme** des mots nouveaux par l'ajout de suffixes. (P)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR LIRE (suite)																					
29. Lit (150-200 mots) pour répondre à une intention (P)																					
30. **Donne** le sens d'une consigne écrite (P)																					
31. **Reformule** une consigne écrite (P)																					
32. **Exécute** une consigne écrite (P)																					
33. Lit silencieusement un texte significatif (150-200 mots) (P)																					
34. **Repère** les intentions de l'auteur (P)																					
35. **Différencie** la réalité de la fiction (P)																					
36. **Détermine** les personnages d'un texte significatif (P)																					
37. **Situe** l'action dans le temps, dans un lieu (P)																					
38. **Rétablit** l'ordre logique d'un texte (P)																					
39. **Classe** en ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire (P)																					
40. **Distingue** les différentes parties du dictionnaire (P)																					
41. **Repère** des mots dans un dictionnaire (P)																					
42. **Consulte** les principaux instruments utilitaires (P)																					
43. **Reconnaît** l'usage de ces instruments utilitaires (P)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 10%)

C

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE																					
1. Adapte le format de ses lettres à la situation d'écriture (type d'écrit)																					
2. Écrit lisiblement																					
3. Écrit relativement vite																					
4. **Utilise**, en situation d'écriture, les accents aigu, grave et circonflexe; la cédille et le tréma (P)																					
5. Utilise le point comme signe de ponctuation en situation d'écriture																					
6. Utilise la virgule, le point d'interrogation et le point d'exclamation en situation d'écriture																					
7. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin																					
8. **Applique**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel (P)																					
9. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots présentant la même forme au féminin et au masculin																					
10. Reconnaît le féminin des mots qui font partie de son vocabulaire actif et qui ont une forme complètement différente au masculin																					
11. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du féminin des mots																					
12. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots ayant un pluriel particulier																					
13. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du pluriel des mots																					
14. **Reconnaît**, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant (P)																					
15. **Utilise**, en situation d'écriture, un déterminant comme genre d'un mot (P)																					
16. **Reconnaît**, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant (P)																					
17. **Utilise**, en situation d'écriture, un déterminant comme nombre d'un mot (P)																					
18. Applique la règle concernant l'accord du qualificatif avec le nom																					
19. Applique la règle concernant l'accord du verbe avec son sujet																					
20. Reconnaît, en situation d'écriture, la fonction du sujet																					
21. Utilise le sujet en situation d'écriture																					
22. Utilise le complément d'objet direct en situation d'écriture																					
23. Utilise le complément circonstanciel en situation d'écriture																					
24. Reconnaît, en situation d'écriture, les différences orthographiques des homophones suivants: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais																					
25. Utilise les homophones ci-dessus en situation d'écriture																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

D

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																					
26. **Reconnaît**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif (P)																					
27. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » au passé composé (P)																					
28. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » à l'imparfait (P)																					
29. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » au futur simple (P)																					
30. **Reconnaît** les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent (P)																					
31. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif																					
32. Utilise les terminaisons avec « tu » au passé composé																					
33. Utilise les terminaisons avec « tu » à l'imparfait																					
34. Utilise les terminaisons avec « tu » au futur simple																					
35. Utilise les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent																					
36. **Reconnaît**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif (P)																					
37. **Reconnaît** les terminaisons avec « nous » au passé composé (P)																					
38. **Reconnaît** les terminaisons avec « nous » à l'imparfait (P)																					
39. **Reconnaît** les terminaisons avec « nous » au futur simple (P)																					
40. **Reconnaît** les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent (P)																					
41. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif																					
42. Utilise les terminaisons avec « nous » au passé composé																					
43. Utilise les terminaisons avec « nous » à l'imparfait																					
44. Utilise les terminaisons avec « nous » au futur simple																					
45. Utilise les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent																					
46. **Reconnaît**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif (P)																					
47. **Reconnaît** les terminaisons avec « vous » au passé composé (P)																					
48. **Reconnaît** les terminaisons avec « vous » à l'imparfait (P)																					
49. **Reconnaît** les terminaisons avec « vous » au futur simple (P)																					
50. **Reconnaît** les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent (P)																					
51. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif																					
52. Utilise les terminaisons avec « vous » au passé composé																					
53. Utilise les terminaisons avec « vous » à l'imparfait																					
54. Utilise les terminaisons avec « vous » au futur simple																					
55. Utilise les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

E

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																					
56. **Reconnaît**, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif. **(P)**																					
57. **Reconnaît** les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé. **(P)**																					
58. **Reconnaît** les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait. **(P)**																					
59. **Reconnaît** les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple. **(P)**																					
60. **Reconnaît** les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent. **(P)**																					
61. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif.																					
62. Utilise les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé.																					
63. Utilise les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait.																					
64. Utilise les terminaisons avec «ils», «elles» «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple.																					
65. Utilise les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent.																					
66. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif.																					
67. Reconnaît les terminaisons avec « je » au passé composé.																					
68. Reconnaît les terminaisons avec « je » à l'imparfait.																					
69. Reconnaît les terminaisons avec « je » au futur simple.																					
70. Reconnaît les terminaisons avec « je » au conditionnel présent.																					
71. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif.																					
72. Utilise les terminaisons avec « je » au passé composé.																					
73. Utilise les terminaisons avec « je » à l'imparfait.																					
74. Utilise les terminaisons avec « je » au futur simple.																					
75. Utilise les terminaisons avec « je » au conditionnel présent.																					
76. Reconnaît, en écrivant, les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» à l'indicatif présent.																					
77. Reconnaît les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au passé composé.																					
78. Reconnaît les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» à l'imparfait.																					
79. Reconnaît les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au futur simple.																					
80. Reconnaît les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au conditionnel présent.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS

ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE

(ÉTAPE 4: GQB 104)

F

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date	Date	Date	Date	Date	Date	Date
	F D P	F D P	F D P	F D P	F D P	F D P	F D P
SAVOIR ÉCRIRE (suite)							
81. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au présent de l'indicatif							
82. Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au passé composé							
83. Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au futur simple							
84. Utilise les terminaisons avec «il», «elle», «on», «un nom singulier» au conditionnel présent							
85. Utilise les principales formes du verbe en situation de communication							
86. Conjugue le verbe avoir au présent de l'indicatif (P)							
87. Conjugue le verbe avoir au passé composé							
88. Conjugue le verbe avoir au futur simple							
89. Conjugue le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif							
90. Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif (P)							
91. Conjugue le verbe être au passé composé							
92. Conjugue le verbe être au futur simple							
93. Conjugue le verbe être à l'imparfait de l'indicatif							
94. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture							
95. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif							
96. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif							
97. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif							
98. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique							
99. Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative (M)							
100. Compose des phrases signifiantes (4 à 7 phrases de 7 à 12 mots chacune)							
101. Orthographie 300 mots usuels							
102. Utilise ces mots dans des phrases							

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

G

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = **Compétence MINIMALE** (P) = **Compétence PRÉALABLE**
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER																					
1. **Reconnaît** les caractéristiques d'une communication orale. (P)																					
2. **Reconnaît** le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale. (P)																					
3. **Reconnaît** le rôle du récepteur dans une situation de communication orale. (P)																					
4. **Reconnaît** les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale. (P)																					
5. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif. (P)																					
6. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif. (P)																					
7. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif. (P)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

A

GROUPE: ______ FORMATRICE OU FORMATEUR: ____________________
PÉRIODE: Du ____________ au ____________
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																	
SAVOIR LIRE																	
1. **Explique** les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase. **(P)**																	
2. **Détermine** le temps de l'action dans une phrase (présent, passé, futur). **(P)**																	
3. **Détermine** les personnes du verbe. **(P)**																	
4. **Repère**, dans une phrase, la place de la virgule, du point d'interrogation et du point d'exclamation. **(P)**																	
5. **Explique** le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation. **(P)**																	
6. Repère le verbe dans une phrase.																	
7. **Explique** la fonction du verbe dans la phrase. **(P)**																	
8. **Détermine** les variations du verbe. **(P)**																	
9. Repère le nom dans une phrase.																	
10. **Explique** ce qu'est le sujet. **(P)**																	
11. **Repère** la place que le sujet occupe dans une phrase. **(P)**																	
12. **Reconnait** la relation entre le verbe et l'objet. **(P)**																	
13. **Reconnait** la relation entre le verbe et le complément circonstanciel. **(P)**																	
14. Explique l'expression « temps du verbe ».																	
15. Classe les verbes selon les groupes reconnus.																	
16. Différencie le radical et la terminaison d'un verbe.																	
17. Détermine les formes du verbe.																	
18. **Explique** ce qu'est un déterminant. **(P)**																	
19. **Reconnait** le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne. **(P)**																	
20. Explique ce qu'est un qualificatif.																	
21. Repère les qualificatifs dans une phrase.																	
22. **Explique** le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information. **(P)**																	
23. **Reconnait** le sens des mots étudiés (1 700 dont 400 mots nouveaux). **(P)**																	
24. **Remplace** des mots signifiants par des synonymes. **(P)**																	
25. **Remplace** des mots signifiants par des antonymes. **(P)**																	
26. **Regroupe** des mots signifiants. **(P)**																	
27. **Forme** des mots nouveaux par l'ajout de préfixes. **(P)**																	
28. **Forme** des mots nouveaux par l'ajout de suffixes. **(P)**																	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

B

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																						
SAVOIR LIRE (suite)																						
29. **Lit** (150-200 mots) pour répondre à une intention (P)																						
30. **Donne** le sens d'une consigne écrite (P)																						
31. **Reformule** une consigne écrite (P)																						
32. **Exécute** une consigne écrite (P)																						
33. **Lit** silencieusement un texte significatif (150-200 mots) (P)																						
34. **Repère** les intentions de l'auteur (P)																						
35. **Différencie** la réalité de la fiction (P)																						
36. **Détermine** les personnages d'un texte significatif (P)																						
37. **Situe** l'action dans le temps, dans un lieu (P)																						
38. **Rétablit** l'ordre logique d'un texte (P)																						
39. **Classe** en ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire (P)																						
40. **Distingue** les différentes parties du dictionnaire (P)																						
41. **Repère** des mots dans un dictionnaire (P)																						
42. **Consulte** les principaux instruments utilitaires (P)																						
43. **Reconnaît** l'usage de ces instruments utilitaires (P)																						

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANCAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

C

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																						
SAVOIR ÉCRIRE																						
1. Adapte le format de ses lettres à la situation d'écriture (type d'écrit).																						
2. Écrit lisiblement.																						
3. Écrit relativement vite.																						
4. **Utilise**, en situation d'écriture, les accents aigu, grave et circonflexe; la cédille et le tréma. **(P)**																						
5. Utilise le point comme signe de ponctuation en situation d'écriture.																						
6. Utilise la virgule, le point d'interrogation et le point d'exclamation en situation d'écriture.																						
7. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du féminin.																						
8. **Applique**, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel. **(P)**																						
9. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots présentant la même forme au féminin et au masculin.																						
10. Reconnaît le féminin des mots qui font partie de son vocabulaire actif et qui ont une forme complètement différente au masculin.																						
11. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du féminin des mots.																						
12. Reconnaît, en situation d'écriture, des mots ayant un pluriel particulier.																						
13. Applique, en situation d'écriture, les principales règles d'exception de la formation du pluriel des mots.																						
14. **Reconnaît**, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant. **(P)**																						
15. **Utilise**, en situation d'écriture, un déterminant comme genre d'un mot. **(P)**																						
16. **Reconnaît**, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant. **(P)**																						
17. **Utilise**, en situation d'écriture, un déterminant comme nombre d'un mot. **(P)**																						
18. Applique la règle concernant l'accord du qualificatif avec le nom.																						
19. Applique la règle concernant l'accord du verbe avec son sujet.																						
20. Reconnaît, en situation d'écriture, la fonction du sujet.																						
21. Utilise le sujet en situation d'écriture.																						
22. Utilise le complément d'objet direct en situation d'écriture.																						
23. Utilise le complément circonstanciel en situation d'écriture.																						
24. Reconnaît, en situation d'écriture, les différences orthographiques des homophones suivants: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais.																						
25. Utilise les homophones ci-dessus en situation d'écriture.																						

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

D

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
SAVOIR ÉCRIRE (suite)
26. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif. **(P)**
27. **Reconnait** les terminaisons avec « tu » au passé composé. **(P)**
28. **Reconnait** les terminaisons avec « tu » à l'imparfait. **(P)**
29. **Reconnait** les terminaisons avec « tu » au futur simple. **(P)**
30. **Reconnait** les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent. **(P)**
31. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « tu » au présent de l'indicatif.
32. Utilise les terminaisons avec « tu » au passé composé.
33. Utilise les terminaisons avec « tu » à l'imparfait.
34. Utilise les terminaisons avec « tu » au futur simple.
35. Utilise les terminaisons avec « tu » au conditionnel présent.
36. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif. **(P)**
37. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » au passé composé. **(P)**
38. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » à l'imparfait. **(P)**
39. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » au futur simple. **(P)**
40. **Reconnait** les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent. **(P)**
41. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « nous » au présent de l'indicatif.
42. Utilise les terminaisons avec « nous » au passé composé.
43. Utilise les terminaisons avec « nous » à l'imparfait.
44. Utilise les terminaisons avec « nous » au futur simple.
45. Utilise les terminaisons avec « nous » au conditionnel présent.
46. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif. **(P)**
47. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » au passé composé. **(P)**
48. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » à l'imparfait. **(P)**
49. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » au futur simple. **(P)**
50. **Reconnait** les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent. **(P)**
51. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « vous » au présent de l'indicatif.
52. Utilise les terminaisons avec « vous » au passé composé.
53. Utilise les terminaisons avec « vous » à l'imparfait.
54. Utilise les terminaisons avec « vous » au futur simple.
55. Utilise les terminaisons avec « vous » au conditionnel présent.

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

E

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	
SAVOIR ÉCRIRE (suite)	
56. **Reconnait**, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif. **(P)**	
57. **Reconnait** les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé. **(P)**	
58. **Reconnait** les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait. **(P)**	
59. **Reconnait** les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple. **(P)**	
60. **Reconnait** les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent. **(P)**	
61. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au présent de l'indicatif.	
62. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé.	
63. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait.	
64. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple.	
65. Utilise les terminaisons avec «ils»,«elles»,«un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent.	
66. Reconnait, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif.	
67. Reconnait les terminaisons avec « je » au passé composé.	
68. Reconnait les terminaisons avec « je » à l'imparfait.	
69. Reconnait les terminaisons avec « je » au futur simple.	
70. Reconnait les terminaisons avec « je » au conditionnel présent.	
71. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec « je » au présent de l'indicatif.	
72. Utilise les terminaisons avec « je » au passé composé.	
73. Utilise les terminaisons avec « je » à l'imparfait.	
74. Utilise les terminaisons avec « je » au futur simple.	
75. Utilise les terminaisons avec « je » au conditionnel présent.	
76. Reconnait, en écrivant, les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au présent de l'indicatif.	
77. Reconnait les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au passé composé.	
78. Reconnait les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» à l'imparfait.	
79. Reconnait les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au futur simple.	
80. Reconnait les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au conditionnel présent.	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

F

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: **Du** _____ **au** _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																					
SAVOIR ÉCRIRE (suite)																					
81. Utilise, en situation d'écriture, les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au présent de l'indicatif.																					
82. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au passé composé.																					
83. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au futur simple.																					
84. Utilise les terminaisons avec «il»,«elle»,«on»,«un nom singulier» au conditionnel présent.																					
85. Utilise les principales formes du verbe en situation de communication.																					
86. Conjugue le verbe avoir au présent de l'indicatif. **(P)**																					
87. Conjugue le verbe avoir au passé composé.																					
88. Conjugue le verbe avoir au futur simple.																					
89. Conjugue le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif.																					
90. Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif. **(P)**																					
91. Conjugue le verbe être au passé composé.																					
92. Conjugue le verbe être au futur simple.																					
93. Conjugue le verbe être à l'imparfait de l'indicatif.																					
94. Rédige un message conforme à l'intention d'écriture.																					
95. Rédige selon une intention de communication à caractère informatif.																					
96. Rédige selon une intention de communication à caractère incitatif.																					
97. Rédige selon une intention de communication à caractère expressif.																					
98. Rédige selon une intention de communication à caractère poétique.																					
99. Rédige différents types de phrases: affirmative, négative, interrogative, impérative, exclamative. **(M)**																					
100. Compose des phrases significatives (4 à 7 phrases de 7 à 12 mots chacune).																					
101. Orthographie 300 mots usuels.																					
102. Utilise ces mots dans des phrases.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

G

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: **Du** _____ **au** _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
SAVOIR ÉCOUTER - SAVOIR PARLER
1. **Reconnait** les caractéristiques d'une communication orale. **(P)**
2. **Reconnait** le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale. **(P)**
3. **Reconnait** le rôle du récepteur dans une situation de communication orale. **(P)**
4. **Reconnait** les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale. **(P)**
5. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif. **(P)**
6. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif. **(P)**
7. Oralement, **communique** bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif. **(P)**

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUALISÉE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ N. B. Les lettres (B), (OF) et (PS) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans la base, dans l'orientation fonctionnelle ou présecondaire.	Maîtrise très facilement	Maîtrise de façon suffisante	Ne maîtrise pas de façon suffisante
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN LECTURE	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)
MODULE 1 (Terminaux 2 et 5)			
39. Classe en ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire. (PS)			
40. Distingue les différentes parties du dictionnaire. (PS)			
41. Repère des mots dans un dictionnaire. (PS)			
42. Consulte les principaux instruments utilitaires. (PS)			
43. Reconnaît l'usage de ces instruments utilitaires. (OF)			
MODULE 2 (Terminaux 2, 4 et 5)			
5. Explique le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation. (PS)			
7. Explique la fonction du verbe dans la phrase. (PS)			
8. Distingue les variations du verbe. (PS)			
18. Explique ce qu'est un déterminant. (PS)			
19. Reconnaît le rôle du déterminant par rapport aux mots que celui-ci accompagne. (PS)			
MODULE 3 (Terminaux 1, 2 et 3)			
1. Explique les fonctions du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase. (B)			
10. Explique ce qu'est le sujet. (PS)			
11. Repère la place que le sujet occupe dans une phrase. (PS)			
12. Reconnaît la relation entre le verbe et l'objet. (PS)			
13. Reconnaît la relation entre le verbe et le complément circonstanciel. (PS)			
MODULE 6 (Terminal 1)			
2. Détermine le temps de l'action dans une phrase (présent, passé, futur). (B)			
3. Détermine les personnes du verbe. (B)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANCAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ Groupe: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ N.B. Les lettres (B), (OF) et (PS) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans la base, l'orientation fonctionnelle ou présecondaire.	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN LECTURE (suite)			
MODULE 8 (Terminaux 1, 2 et 3)			
29. Lit (150-200 mots) pour répondre à une intention. (PS)			
30. Donne le sens d'une consigne. (PS)			
31. Reformule une consigne écrite. (PS)			
32. Exécute une consigne écrite. (PS)			
4. Repère, dans une phrase, la place de la virgule, du point d'interrogation et du point d'exclamation. (PS)			
22. Explique le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information. (PS)			
33. Lit silencieusement un texte significatif. (PS)			
34. Repère les intentions de l'auteur. (PS)			
35. Différencie la réalité de la fiction. (PS)			
36. Détermine les personnages d'un texte significatif. (PS)			
37. Situe l'action dans le temps, dans un lieu. (PS)			
38. Rétablit l'ordre logique d'un texte. (PS)			
MODULE 9 (Terminal 1)			
23. Reconnaît le sens des mots étudiés (1 700 dont 400 mots nouveaux). (PS)			
24. Remplace des mots signifiants par des synonymes. (PS)			
25. Remplace des mots signifiants par des antonymes. (OF)			
26. Regroupe des mots signifiants. (PS)			
27. Forme des mots nouveaux par l'ajout de préfixes. (PS)			
28. Forme des mots nouveaux par l'ajout de suffixes. (PS)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

C

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
N.B. Les lettres (B), (OF) et (PS) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans la base, dans l'orientation fonctionnelle ou présecondaire.

	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN ÉCRITURE			
MODULE 2 (Terminaux 1 et 3))			
4. Utilise, en situation d'écriture, les accents aigu, grave et circonflexe; la cédille et le tréma. (PS) (B)			
MODULE 4 (Terminaux 2 et 3)			
8. Applique, en situation d'écriture, la règle générale de la formation du pluriel. (B)			
14. Reconnaît, en situation d'écriture, le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant. (PS)			
15. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme genre d'un mot. (PS)			
16. Reconnaît, en situation d'écriture, le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant. (PS)			
17. Utilise, en situation d'écriture, un déterminant comme nombre d'un mot. (PS)			
MODULE 6 (Terminal 2)			
26. Reconnaît, en situation d'écriture, les terminaisons avec «tu» à l'indicatif présent. (PS)			
27. Reconnaît les terminaisons avec «tu» au passé composé. (PS)			
28. Reconnaît les terminaisons avec «tu» à l'imparfait. (PS)			
29. Reconnaît les terminaisons avec «tu» au futur simple. (PS)			
30. Reconnaît les terminaisons avec «tu» au conditionnel présent. (PS)			
36. Reconnaît les terminaisons avec «nous» à l'indicatif présent. (PS)			
37. Reconnaît les terminaisons avec «nous» au passé composé. (PS)			
38. Reconnaît les terminaisons avec «nous» à l'imparfait. (PS)			
39. Reconnaît les terminaisons avec «nous» au futur simple. (PS)			
40. Reconnaît les terminaisons avec «nous» au conditionnel présent. (PS)			
46. Reconnaît les terminaisons avec «vous» à l'indicatif présent. (PS)			
47. Reconnaît les terminaisons avec «vous» au passé composé. (PS)			
48. Reconnaît les terminaisons avec «vous» à l'imparfait. (PS)			
49. Reconnaît les terminaisons avec «vous» au futur simple. (PS)			
50. Reconnaît les terminaisons avec «vous» au conditionnel présent. (PS)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

D

NOM DE L'ADULTE: _____ **Groupe:** ____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____ N.B. Les lettres (B), (OF) et (PS) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans la base, l'orientation fonctionnelle ou présecondaire.	**Maitrise très facilement**	**Maitrise de façon suffisante**	**Ne maitrise pas de façon suffisante**
COMPÉTENCES PRÉALABLES EN ÉCRITURE (suite)	**(Date ou commentaires)**	**(Date ou commentaires)**	**(Date ou commentaires)**
MODULE 6 (Terminal 2 - suite)			
56. Reconnait les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms», à l'indicatif présent. (PS)			
57. Reconnait les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms», au passé composé. (PS)			
58. Reconnait les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms», à l'imparfait. (PS)			
59. Reconnait les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms», au futur simple. (PS)			
60. Reconnait les terminaisons avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms», au conditionnel présent. (PS)			
86. Conjugue le verbe **avoir** à l'indicatif présent. (PS)			
90. Conjugue le verbe **être** à l'indicatif présent. (PS)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

E

NOM DE L'ADULTE: _____ Groupe: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
N.B. Les lettres (PS) signifient que, dans le Guide, ces indicateurs se trouvent dans l'orientation vers le présecondaire

COMPÉTENCES PRÉALABLES EN COMMUNICATION ORALE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 10 (Terminal 1)			
1. Reconnaît les caractéristiques d'une communication orale (PS)			
2. Reconnaît le rôle de l'émetteur dans une situation de communication orale (PS)			
3. Reconnaît le rôle du récepteur dans une situation de communication orale (PS)			
4. Reconnaît les intentions de l'émetteur et du récepteur dans une situation de communication orale (PS)			
5. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère expressif (PS)			
6. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère informatif (PS)			
7. Oralement, communique bien ses intentions dans des situations liées à son expérience et à ses préoccupations, en se référant à un discours à caractère incitatif (PS)			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

A

Groupe: _____
Formatrice ou formateur: _____
Date: _____

LISTE DES ADULTES	LECTURE MODULE 1 Terminaux 2, 5 Indicateurs (nos 39-43)			LECTURE MODULE 2 Terminaux 2, 4, 5 Indicateurs (nos 5, 7-8, 18-19)			LECTURE MODULE 3 Terminaux 1, 2, 3 Indicateurs (nos 1, 10-13)			LECTURE MODULE 6 Terminal 1 Indicateurs (nos 2 et 3)			LECTURE MODULE 8 Terminaux 1, 2, 3 Indicateurs (nos 4, 22, 29-38)			LECTURE MODULE 9 Terminal 1 Indicateurs (nos 23-28)		
	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN FRANÇAIS
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQB 104)

B

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: _____ Date: _____	ÉCRITURE MODULE 2 Terminaux 1, 3 Indicateur (nº 4)			ÉCRITURE MODULE 4 Terminaux 2, 3 Indicateurs (nºs 8, 14-17)			ÉCRITURE MODULE 6 Terminal 2 Indicateurs (nºs 26-30, 36-40, 46-50, 56-60, 86, 90)			COMMUNICATION ORALE MODULE 10 Terminal 1 Indicateurs (nºs 1-7)		
LISTE DES ADULTES	**M+**	**M**	**M-**	**M+**	**M**	**M-**	**M+**	**M**	**M-**	**M+**	**M**	**M-**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: **M+** = Maîtrise très facilement les préalables **M** = Maîtrise suffisamment **M-** = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION

EN

ARITHMÉTIQUE

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

ARITHMÉTIQUE

BASE

ÉTAPE 1: GQA 102

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
BASE
(ÉTAPE 1: GQA 102)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
1. **Acquiert** des notions préalables à l'apprentissage de l'arithmétique (se situer dans l'espace). (M) (P)																								
2. **Acquiert** des notions préalables à l'apprentissage de l'arithmétique (se situer dans le temps). (M) (P)																								
3. **Applique** des notions de base en arithmétique (se situer dans l'espace) à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M) (P)																								
4. **Applique** des notions de base en arithmétique (se situer dans le temps) à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M) (P)																								
5. **Acquiert** des notions préalables à l'apprentissage de la géométrie (se situer dans l'espace). (M) (P)																								
6. **Applique** des notions de base en géométrie (se situer dans l'espace) à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M) (P)																								
7. Distingue certaines figures **géométriques** (cercle, carré, rectangle, triangle). (M)																								
8. Applique ses connaissances des figures géométriques à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M)																								
9. **Acquiert** des notions de quantité en arithmétique. (M) (P)																								
10. **Applique** des notions de quantité en arithmétique à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M) (P)																								
11. **Distingue** des symboles en numération. (M) (P)																								
12. **Écrit** ou **dessine** des symboles en numération. (M) (P)																								
13. **Compte** en utilisant les chiffres 1 à 99. (M) (P)																								
14. **Compose** un nombre de deux chiffres. (M) (P)																								
15. **Décompose** un nombre de deux chiffres. (M) (P)																								
16. Lit un nombre inférieur à 100. (M) (P)																								
17. **Écrit** un nombre inférieur à 100. (M) (P)																								
18. Différencie un nombre pair d'un nombre impair. (M)																								
19. **Compare** des nombres inférieurs à 100. (M) (P)																								
20. **Ordonne** des nombres inférieurs à 100. (M) (P)																								
21. **Applique** ses connaissances en numération de 0 à 100 dans des situations de vie courante. (M) (P)																								
22. **Compose** un nombre de trois chiffres et plus. (M) (P)																								
23. **Décompose** un nombre de trois chiffres et plus. (M) (P)																								
24. **Lit** un nombre supérieur à 100. (M) (P)																								
25. **Écrit** un nombre supérieur à 100. (M) (P)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE

BASE

(ÉTAPE 1: GQA 102)

B

NOM DE L'ADULTE: ____________ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: ____________
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence **PRÉALABLE**
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	P	P
26. **Compare** des nombres de trois chiffres et plus. (M) (P)																					
27. **Ordonne** des nombres de trois chiffres et plus. (M) (P)																					
28. **Applique** ses connaissances en numération de 100 et plus, dans des situations de vie courante. (M) (P)																					
29. **Différencie** les sous (cents) des dollars. (M) (P)																					
30. Établit des équivalences entre les différentes valeurs monétaires. (M)																					
31. Compte des montants d'argent. (M)																					
32. **Lit** des montants d'argent. (M) (P)																					
33. **Écrit** des montants d'argent. (M) (P)																					
34. **Compare** des montants d'argent. (M) (P)																					
35. **Ordonne** des montants d'argent. (M) (P)																					
36. **Arrondit** des montants d'argent au dollar près. (M) (P)																					
37. **Applique** ses connaissances sur l'argent dans des situations de vie courante. (M) (P)																					
38. Écrit les nombres en lettres. (M)																					
39. Rédige un chèque. (M)																					
40. Lit un reçu. (M)																					
41. Applique ses connaissances sur le chèque et le reçu dans des situations de vie courante. (M)																					
42. Reconnaît le symbole de l'addition. (M)																					
43. Reconnaît le symbole de la soustraction. (M)																					
44. Reconnaît le vocabulaire relié à l'addition. (M)																					
45. Utilise le vocabulaire relié à la soustraction. (M)																					
46. Se familiarise avec le fonctionnement de la calculatrice. (M)																					
47. Effectue les opérations d'addition et de soustraction à l'aide de la calculatrice. (M)																					
48. Applique un processus de résolution de problèmes (addition et soustraction) en situation de vie courante, à l'aide de la calculatrice. (M)																					
49. Reconnaît le symbole de la multiplication. (M)																					
50. Reconnaît le symbole de la division. (M)																					
51. Utilise le vocabulaire relié à la multiplication. (M)																					
52. Utilise le vocabulaire relié à la division. (M)																					
53. Effectue les opérations de multiplication et de division à l'aide de la calculatrice. (M)																					
54. Applique un processus de résolution de problèmes (multiplication et division) en situation de vie courante, à l'aide de la calculatrice. (M)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
BASE
(ÉTAPE I: GQA 102)

A

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
1. **Acquiert** des notions préalables à l'apprentissage de l'arithmétique (se situer dans l'espace). (M) (P)
2. **Acquiert** des notions préalables à l'apprentissage de l'arithmétique (se situer dans le temps). (M) (P)
3. **Applique** des notions de base en arithmétique (se situer dans l'espace) à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M) (P)
4. **Applique** des notions de base en arithmétique (se situer dans le temps) à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M) (P)
5. **Acquiert** des notions préalables à l'apprentissage de la géométrie (se situer dans l'espace). (M) (P)
6. **Applique** des notions de base en géométrie (se situer dans l'espace) à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M) (P)
7. Distingue certaines figures géométriques (cercle, carré, rectangle, triangle). (M)
8. Applique ses connaissances des figures géométriques à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M)
9. **Acquiert** des notions de quantité en arithmétique. (M) (P)
10. **Applique** des notions de quantité en arithmétique à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M) (P)
11. **Distingue** des symboles en numération. (M) (P)
12. **Écrit** ou **dessine** des symboles en numération. (M) (P)
13. **Compte** en utilisant les chiffres 1 à 99. (M) (P)
14. **Compose** un nombre de deux chiffres. (M) (P)
15. **Décompose** un nombre de deux chiffres. (M) (P)
16. **Lit** un nombre inférieur à 100. (M) (P)
17. **Écrit** un nombre inférieur à 100. (M) (P)
18. Différencie un nombre pair d'un nombre impair. (M)
19. **Compare** des nombres inférieurs à 100. (M) (P)
20. **Ordonne** des nombres inférieurs à 100. (M) (P)
21. **Applique** ses connaissances en numération de 0 à 100 dans des situations de vie courante. (M) (P)
22. **Compose** un nombre de trois chiffres et plus. (M) (P)
23. **Décompose** un nombre de trois chiffres et plus. (M) (P)
24. **Lit** un nombre supérieur à 100. (M) (P)
25. **Écrit** un nombre supérieur à 100. (M) (P)

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPES EN ARITHMÉTIQUE
BASE
(ÉTAPE 1: GQA 102)

B

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: **Du** _____ **au** _____

(M) = **Compétence MINIMALE** **(P)** = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
26. **Compare** des nombres de trois chiffres et plus. **(M)** **(P)**
27. **Ordonne** des nombres de trois chiffres et plus. **(M)** **(P)**
28. **Applique** ses connaissances en numération de 100 et plus, dans des situations de vie courante. **(M)** **(P)**
29. **Différencie** les sous (cents) des dollars. **(M)** **(P)**
30. Établit des équivalences entre les différentes valeurs monétaires. **(M)**
31. Compte des montants d'argent. **(M)**
32. **Lit** des montants d'argent. **(M)** **(P)**
33. **Écrit** des montants d'argent. **(M)** **(P)**
34. **Compare** des montants d'argent. **(M)** **(P)**
35. **Ordonne** des montants d'argent. **(M)** **(P)**
36. **Arrondit** des montants d'argent au dollar près. **(M)** **(P)**
37. **Applique** ses connaissances sur l'argent dans des situations de vie courante. **(M)** **(P)**
38. Écrit les nombres en lettres. **(M)**
39. Rédige un chèque. **(M)**
40. Lit un reçu. **(M)**
41. Applique ses connaissances sur le chèque et le reçu dans des situations de vie courante.
42. Reconnaît le symbole de l'addition. **(M)**
43. Reconnaît le symbole de la soustraction. **(M)**
44. Utilise le vocabulaire relié à l'addition. **(M)**
45. Utilise le vocabulaire relié à la soustraction. **(M)**
46. Se familiarise avec le fonctionnement de la calculatrice. **(M)**
47. Effectue les opérations d'addition et de soustraction à l'aide de la calculatrice. **(M)**
48. Applique un processus de résolution de problèmes (addition et soustraction) en situation de vie courante, à l'aide de la calculatrice. **(M)**
49. Reconnaît le symbole de la multiplication. **(M)**
50. Reconnaît le symbole de la division. **(M)**
51. Utilise le vocabulaire relié à la multiplication. **(M)**
52. Utilise le vocabulaire relié à la division. **(M)**
53. Effectue les opérations de multiplication et de division à l'aide de la calculatrice. **(M)**
54. Applique un processus de résolution de problèmes (multiplication et division) en situation de vie courante, à l'aide de la calculatrice. **(M)**

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
BASE
(ÉTAPE 1: GQA 102)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ COMPÉTENCES PRÉALABLES PAR MODULE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 1 (Terminal 1)			
1. Acquiert des notions préalables à l'apprentissage de l'arithmétique (se situer dans l'espace).			
2. Acquiert des notions préalables à l'apprentissage de l'arithmétique (se situer dans le temps).			
3. Applique des notions de base en arithmétique (se situer dans l'espace) à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent.			
4. Applique des notions de base en arithmétique (se situer dans le temps) à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent.			
5. Acquiert des notions préalables à l'apprentissage de la géométrie (se situer dans l'espace).			
6. Applique des notions de base en géométrie (se situer dans l'espace) à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent.			
9. Acquiert des notions de quantité en arithmétique.			
10. Applique des notions de quantité en arithmétique à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent.			
MODULE 2 (Terminal 2)			
11. Distingue des symboles en numération.			
12. Écrit ou dessine des symboles en numération.			
13. Compte en utilisant les chiffres 1 à 99.			
14. Compose un nombre de deux chiffres.			
15. Décompose un nombre de deux chiffres.			
16. Lit un nombre inférieur à 100.			
17. Écrit un nombre inférieur à 100.			
19. Compare des nombres inférieurs à 100.			
20. Ordonne des nombres inférieurs à 100.			
21. Applique ses connaissances en numération de 0 à 100 dans des situations de vie courante.			
22. Compose un nombre de trois chiffres et plus.			
23. Décompose un nombre de trois chiffres et plus.			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
BASE
(ÉTAPE 1: GQA 102)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ Groupe: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ COMPÉTENCES PRÉALABLES PAR MODULE	Maitrise très facilement (Date ou commentaires)	Maitrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maitrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 2 (Terminal 2)			
24. Lit un nombre supérieur à 100.			
25. Écrit un nombre supérieur à 100.			
26. Compare des nombres de trois chiffres et plus.			
27. Ordonne des nombres de trois chiffres et plus.			
28. Applique ses connaissances en numération de 100 et plus dans des situations de vie courante.			
29. Différencie les sous (cents) des dollars.			
32. Lit des montants d'argent.			
33. Écrit des montants d'argent.			
34. Compare des montants d'argent.			
35. Ordonne des montants d'argent.			
36. Arrondit des montants d'argent au dollar près.			
37. Applique ses connaissances sur l'argent dans des situations de vie courante.			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
BASE
(ÉTAPE I: GQA 102)

Groupe: _____
Formatrice ou formateur: _____

Date: _____

LISTE DES ADULTES	MODULE 1 Terminal 1 Indicateurs (nos 1-6, 9-10)			MODULE 2 Terminal 1 Indicateurs (nos 11-17, 19-23)			MODULE 2 Terminal 2 Indicateurs (nos 24-29, 32-37)		
	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

ARITHMÉTIQUE

ORIENTATION FONCTIONNELLE

ÉTAPE 2: GQE 102

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQE 102)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**
(M) = **Compétence MINIMALE** (P) = **Compétence PRÉALABLE**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
1. **Acquiert** des notions préalables à l'apprentissage de la fraction (concept de base). (M) (P)																								
2. **Applique** des notions de base sur les fractions à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M) (P)																								
3. Reconnaît le symbole du pourcentage. (M)																								
4. Définit le pourcentage. (M)																								
5. Utilise le vocabulaire relié au pourcentage. (M)																								
6. Utilise le pourcentage à l'aide de la calculatrice. (M)																								
7. Applique un processus de résolution de problèmes (pourcentage) en situation de vie courante, à l'aide de la calculatrice. (M)																								
8. Reconnaît le symbole de l'échelle métrique de température. (M)																								
9. Utilise les outils de mesure de température. (M)																								
10. Lit la température. (M)																								
11. Indique sur l'échelle de température certains points de repère essentiels. (M)																								
12. Évalue la température ambiante. (M)																								
13. Applique la mesure du temps en unités métriques. (M)																								
14. Établit des équivalences entre les unités de mesure du temps. (M)																								
15. Effectue des opérations d'addition et de soustraction avec des unités de temps, en situation de vie courante. (M)																								
16. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de longueur. (M)																								
17. Évalue différentes longueurs. (M)																								
18. Utilise les outils de mesure de longueur. (M)																								
19. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de longueur. (M)																								
20. Évalue les différents volumes liquides en unités métriques. (M)																								
21. Utilise les outils de mesure de volume. (M)																								
22. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de masse. (M)																								
23. Évalue différentes masses en unités métriques. (M)																								
24. Utilise les outils de mesure de la masse. (M)																								
25. **Reconnaît** le symbole de l'addition. (M) (P)																								
26. **Reconnaît** le symbole de la soustraction. (M) (P)																								
27. **Utilise** le vocabulaire relié à l'addition. (M) (P)																								
28. **Utilise** le vocabulaire relié à la soustraction. (M) (P)																								
29. **Effectue** les opérations de l'addition sans retenue. (M) (P)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQE 102)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
30. **Effectue** les opérations de la soustraction sans emprunt (M) (P)																								
31. **Effectue** les opérations de l'addition avec retenue (M) (P)																								
32. **Effectue** les opérations de la soustraction avec emprunt (M) (P)																								
33. **Effectue** les opérations de l'addition avec des montants d'argent (M) (P)																								
34. **Effectue** les opérations de la soustraction avec des montants d'argent (M) (P)																								
35. Évalue le résultat de l'addition (M)																								
36. Évalue le résultat de la soustraction (M)																								
37. **Applique** un processus de résolution de problèmes (addition et soustraction) en situation de vie courante (M) (P)																								
38. **Se familiarise** avec le fonctionnement de la calculatrice (M) (P)																								
39. **Effectue** les opérations d'addition et de soustraction à l'aide de la calculatrice (M) (P)																								
40. Évalue le résultat d'opérations effectuées à l'aide de la calculatrice (M)																								
41. **Reconnaît** le symbole de la multiplication (M) (P)																								
42. **Reconnaît** les symboles de la division (M) (P)																								
43. **Utilise** le vocabulaire relié à la multiplication (M) (P)																								
44. **Utilise** le vocabulaire relié à la division (M) (P)																								
45. **Effectue** les opérations de la multiplication à 1 chiffre au multiplicateur (M) (P)																								
46. **Effectue** les opérations de la division à 1 chiffre au diviseur (M) (P)																								
47. **Effectue** les opérations de la multiplication avec 2 chiffres ou plus au multiplicateur (M) (P)																								
48. **Effectue** les opérations de la division avec 2 chiffres ou plus au diviseur (M) (P)																								
49. **Effectue** les opérations de la multiplication avec des montants d'argent (M) (P)																								
50. **Effectue** les opérations de la division avec des montants d'argent (M) (P)																								
51. Multiplie mentalement un nombre par 10, 100, 1 000 (M)																								
52. Divise mentalement un nombre par 10, 100, 1 000 (M)																								
53. Maîtrise les tables de multiplication (M)																								
54. Maîtrise les tables de division (M)																								
55. Évalue le résultat de la multiplication (M)																								
56. Évalue le résultat de la division (M)																								
57. **Effectue** les opérations de multiplication et division à l'aide de la calculatrice (M) (P)																								
58. **Applique** un processus de résolution de problèmes (multiplication et division) en situation de vie courante (M) (P)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQE 102)

A

FORMATRICE OU FORMATEUR: ______________

GROUPE: ______
PERIODE: Du ____________ au ____________
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																	
Acquiert des notions préalables à l'apprentissage de la fraction (concept de base). (M) (P)																	
1. **Acquiert** des notions préalables sur les fractions à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (M) (P)																	
2. **Applique** des notions de base sur les fractions à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent.																	
3. Reconnait le symbole du pourcentage. (M)																	
4. Définit le pourcentage. (M)																	
5. Utilise le vocabulaire relié au pourcentage. (M)																	
6. Utilise le pourcentage à l'aide de la calculatrice. (M)																	
7. Applique un processus de résolution de problèmes (pourcentage) en situation de vie courante, à l'aide de la calculatrice. (M)																	
8. Reconnait le symbole de l'échelle métrique de température. (M)																	
9. Utilise les outils de mesure de température. (M)																	
10. Lit la température. (M)																	
11. Indique sur l'échelle de température certains points de repère essentiels. (M)																	
12. Évalue la température ambiante. (M)																	
13. Applique la mesure du temps en unités métriques. (M)																	
14. Établit des équivalences entre les unités de mesure du temps. (M)																	
15. Effectue des opérations d'addition et de soustraction avec des unités de temps, en situation de vie courante. (M)																	
16. Reconnait les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de longueur. (M)																	
17. Évalue différentes longueurs. (M)																	
18. Utilise les outils de mesure de longueur. (M)																	
19. Reconnait les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de longueur. (M)																	
20. Évalue les différents volumes liquides en unités métriques. (M)																	
21. Utilise les outils de mesure de volume. (M)																	
22. Reconnait les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de masse. (M)																	
23. Évalue différentes masses en unités métriques. (M)																	
24. Utilise les outils de mesure de la masse. (M)																	
25. **Reconnait** le symbole de l'addition. (M) (P)																	
26. **Reconnait** le symbole de la soustraction. (M) (P)																	
27. **Utilise** le vocabulaire relié à l'addition. (M) (P)																	
28. **Utilise** le vocabulaire relié à la soustraction. (M) (P)																	
29. **Effectue** les opérations de l'addition sans retenue. (M) (P)																	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPES EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQE 102)

B

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
30. **Effectue** les opérations de la soustraction sans emprunt (M) (P)
31. **Effectue** les opérations de l'addition avec retenue (M) (P)
32. **Effectue** les opérations de la soustraction avec emprunt (M) (P)
33. **Effectue** les opérations de l'addition avec des montants d'argent (M) (P)
34. **Effectue** les opérations de la soustraction avec des montants d'argent (M) (P)
35. Évalue le résultat de l'addition (M)
36. Évalue le résultat de la soustraction (M)
37. **Applique** un processus de résolution de problèmes (addition et soustraction) en situation de vie courante (M) (P)
38. **Se familiarise** avec le fonctionnement de la calculatrice (M) (P)
39. **Effectue** les opérations d'addition et de soustraction à l'aide de la calculatrice (M) (P)
40. Évalue le résultat d'opérations effectuées à l'aide de la calculatrice (M)
41. **Reconnaît** le symbole de la multiplication (M) (P)
42. **Reconnaît** les symboles de la division (M) (P)
43. **Utilise** le vocabulaire relié à la multiplication (M) (P)
44. **Utilise** le vocabulaire relié à la division (M) (P)
45. **Effectue** les opérations de la multiplication à 1 chiffre au multiplicateur (M) (P)
46. **Effectue** les opérations de la division à 1 chiffre au diviseur (M) (P)
47. **Effectue** les opérations de la multiplication avec 2 chiffres ou plus au multiplicateur (M) (P)
48. **Effectue** les opérations de la division avec 2 chiffres ou plus au diviseur (M) (P)
49. **Effectue** les opérations de la multiplication avec des montants d'argent (M) (P)
50. **Effectue** les opérations de la division avec des montants d'argent (M) (P)
51. Multiplie mentalement un nombre par 10, 100, 1 000 (M)
52. Divise mentalement un nombre par 10, 100, 1 000 (M)
53. Maîtrise les tables de multiplication (M)
54. Maîtrise les tables de division (M)
55. Évalue le résultat de la multiplication (M)
56. Évalue le résultat de la division (M)
57. **Effectue** les opérations de multiplication et de division à l'aide de la calculatrice (M) (P)
58. **Applique** un processus de résolution de problèmes (multiplication et division) en situation de vie courante (M) (P)

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQE 102)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ COMPÉTENCES PRÉALABLES PAR MODULE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 1 (Terminal 1)			
1. Acquiert des notions préalables à l'apprentissage de la fraction (concept de base).			
2. Applique des notions de base sur les fractions à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent.			
MODULE 3 (Terminaux 1, 2 et 3)			
25. Reconnaît le symbole de l'addition.			
26. Reconnaît le symbole de la soustraction.			
27. Utilise le vocabulaire relié à l'addition.			
28. Utilise le vocabulaire relié à la soustraction.			
29. Effectue les opérations de l'addition sans retenue.			
30. Effectue les opérations de la soustraction sans emprunt.			
31. Effectue les opérations de l'addition avec retenue.			
32. Effectue les opérations de la soustraction avec emprunt.			
33. Effectue les opérations de l'addition avec des montants d'argent.			
34. Effectue les opérations de la soustraction avec des montants d'argent.			
37. Applique un processus de résolution de problèmes (addition et soustraction) en situation de vie courante.			
MODULE 3 (Terminaux 4, 5 et 6)			
41. Reconnaît le symbole de la multiplication.			
42. Reconnaît les symboles de la division.			
43. Utilise le vocabulaire relié à la multiplication.			
44. Utilise le vocabulaire relié à la division.			
45. Effectue les opérations de la multiplication à 1 chiffre au multiplicateur.			
46. Effectue les opérations de la division à 1 chiffre au diviseur.			
47. Effectue les opérations de la multiplication avec deux chiffres ou plus au multiplicateur.			
48. Effectue les opérations de la division avec deux chiffres ou plus au diviseur.			
49. Effectue les opérations de la multiplication avec des montants d'argent.			
50. Effectue les opérations de la division avec des montants d'argent.			
58. Applique un processus de résolution de problèmes (multiplication et division) en situation de vie courante.			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQE 102)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ COMPÉTENCES PRÉALABLES PAR MODULE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 3 (Terminal 7)			
38. Se familiarise avec le fonctionnement de la calculatrice.			
39. Effectue les opérations d'addition et de soustraction à l'aide de la calculatrice.			
57. Effectue les opérations de multiplication et de division à l'aide de la calculatrice.			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 2: GQE 102)

Groupe: _____
Formatrice ou formateur: _____
Date: _____

LISTE DES ADULTES	MODULE 1 Terminal 1 Indicateurs (nos 1 et 2)			MODULE 3 Terminaux 1, 2 et 3 Indicateurs (nos 25-34, 37)			MODULE 3 Terminaux 4, 5 et 6 Indicateurs (nos 41-50, 58)			MODULE 3 Terminal 7 Indicateurs (nos 38, 39 et 57)		
	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

ARITHMÉTIQUE

ORIENTATION FONCTIONNELLE

ÉTAPE 3: GQE 103

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQE 103)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
1. Utilise le vocabulaire relié aux fractions décimales.																								
2. Lit des nombres décimaux. (M) (P)																								
3. Écrit des nombres décimaux. (M) (P)																								
4. Compare des nombres décimaux. (M) (P)																								
5. Arrondit des nombres décimaux à l'entier. (M)																								
6. Additionne des nombres décimaux. (M) (P)																								
7. Soustrait des nombres décimaux. (M) (P)																								
8. Multiplie des nombres décimaux. (M) (P)																								
9. Divise des nombres décimaux. (M) (P)																								
10. Évalue le résultat d'opérations avec les nombres décimaux. (M)																								
11. Applique un processus de résolution de problèmes (nombres décimaux) en situation de vie courante. (M)																								
12. Effectue les opérations avec les nombres décimaux à l'aide de la calculatrice. (M) (P)																								
13. Évalue le résultat d'opérations avec les nombres décimaux à l'aide de la calculatrice. (M)																								
14. Applique un processus de résolution de problèmes (nombres décimaux) en situation de vie courante, à l'aide de la calculatrice. (M)																								
15. Reconnaît le symbole de l'échelle métrique de température. (M)																								
16. Utilise les outils de mesure de température. (M)																								
17. Lit la température. (M)																								
18. Écrit la température. (M)																								
19. Indique sur l'échelle de température certains points de repère essentiels. (M)																								
20. Évalue la température ambiante. (M)																								
21. Applique la mesure du temps en unités métriques. (M)																								
22. Établit des équivalences entre les unités de mesure du temps. (M)																								
23. Effectue des opérations d'addition avec des unités de temps en situation de vie courante. (M)																								
24. Effectue des opérations de soustraction avec des unités de temps en situation de vie courante. (M)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQE 103)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = **Compétence MINIMALE** (P) = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
25. **Reconnaît** les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
26. Évalue différentes longueurs. (M)																								
27. **Utilise** les outils de mesure de longueur. (M) (P)																								
28. **Établit** les relations existant entre les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
29. **Effectue** les opérations d'addition avec les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
30. **Effectue** les opérations de soustraction avec les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
31. **Effectue** les opérations de multiplication avec les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
32. **Effectue** les opérations de division avec les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
33. Applique ses connaissances sur les unités métriques de longueur dans des problèmes reliés à des situations de vie courante. (M)																								
34. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de volume. (M)																								
35. Évalue les différents volumes liquides en unités métriques. (M)																								
36. Utilise les outils de mesure de volume. (M)																								
37. Établit les relations existant entre les unités métriques de volume. (M)																								
38. Effectue les opérations d'addition avec les unités métriques de volume. (M)																								
39. Effectue les opérations de soustraction avec les unités métriques de volume. (M)																								
40. Effectue les opérations de multiplication avec les unités métriques de volume. (M)																								
41. Effectue les opérations de division avec les unités métriques de volume. (M)																								
42. Applique ses connaissances au sujet des unités métriques de volume dans des problèmes reliés à des situations de vie courante. (M)																								
43. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de masse. (M)																								
44. Évalue différentes masses en unités métriques. (M)																								
45. Utilise les outils de mesure de la masse. (M)																								
46. Établit les relations existant entre les unités métriques de masse. (M)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQE 103)

C

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
47. Effectue les opérations d'addition avec les unités métriques de masse (M)																								
48. Effectue les opérations de soustraction avec les unités métriques de masse (M)																								
49. Effectue les opérations de multiplication avec les unités métriques de masse (M)																								
50. Effectue les opérations de division avec les unités métriques de masse (M)																								
51. Applique ses connaissances sur les unités métriques de masse dans des problèmes reliés à des situations de vie courante (M)																								
52. Résout des problèmes reliés à des unités métriques à l'aide de la calculatrice (M)																								
53. **Reconnaît** les symboles de la fraction (M) (P)																								
54. **Reconnaît** la place des fractions ordinaires dans la vie de tous les jours (M) (P)																								
55. Lit des fractions ordinaires (M) (P)																								
56. Écrit des fractions ordinaires (M) (P)																								
57. **Compare** des fractions entre elles (M) (P)																								
58. Utilise le vocabulaire relié aux fractions ordinaires																								
59. Additionne des fractions avec le même dénominateur (M)																								
60. Soustrait des fractions avec le même dénominateur (M)																								
61. Détermine une fraction équivalent à une fraction donnée (M)																								
62. Simplifie ou réduit une fraction (M)																								
63. **Multiplie** un nombre entier par une fraction (M) (P)																								
64. Divise un nombre entier par une fraction																								
65. Transforme une fraction ordinaire en une fraction décimale																								
66. Additionne des fractions avec un dénominateur différent																								
67. Soustrait des fractions avec un dénominateur différent																								
68. Évalue le résultat des quatre opérations avec les fractions courantes (M)																								
69. Applique un processus de résolution de problèmes aux fractions, en situation de vie courante (M)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQE 103)

A

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = **Compétence MINIMALE** (P) = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	
1. Utilise le vocabulaire relié aux fractions décimales.	
2. **Lit** des nombres décimaux. (M) (P)	
3. **Écrit** des nombres décimaux. (M) (P)	
4. **Compare** des nombres décimaux. (M) (P)	
5. Arrondit des nombres décimaux à l'entier. (M)	
6. **Additionne** des nombres décimaux. (M) (P)	
7. **Soustrait** des nombres décimaux. (M) (P)	
8. **Multiplie** des nombres décimaux. (M) (P)	
9. **Divise** des nombres décimaux. (M) (P)	
10. Évalue le résultat d'opérations avec les nombres décimaux. (M)	
11. Applique un processus de résolution de problèmes (nombres décimaux) en situation de vie courante. (M)	
12. **Effectue** les opérations avec les nombres décimaux à l'aide de la calculatrice. (M) (P)	
13. Évalue le résultat d'opérations avec les nombres décimaux à l'aide de la calculatrice. (M)	
14. Applique un processus de résolution de problèmes (nombres décimaux) en situation de vie courante, à l'aide de la calculatrice. (M)	
15. Reconnaît le symbole de l'échelle métrique de température. (M)	
16. Utilise les outils de mesure de température. (M)	
17. Lit la température. (M)	
18. Écrit la température. (M)	
19. Indique sur l'échelle de température certains points de repère essentiels. (M)	
20. Évalue la température ambiante. (M)	
21. Applique la mesure du temps en unités métriques. (M)	
22. Établit des équivalences entre les unités de mesure du temps. (M)	
23. Effectue des opérations d'addition avec des unités de temps en situation de vie courante. (M)	
24. Effectue des opérations de soustraction avec des unités de temps en situation de vie courante. (M)	

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPES ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQE 103)

B

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																								
25. **Reconnaît** les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
26. Évalue différentes longueurs. (M)																								
27. **Utilise** les outils de mesure de longueur. (M) (P)																								
28. **Établit** les relations existant entre les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
29. **Effectue** les opérations d'addition avec les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
30. **Effectue** les opérations de soustraction avec les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
31. **Effectue** les opérations de multiplication avec les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
32. **Effectue** les opérations de division avec les unités métriques de longueur. (M) (P)																								
33. Applique ses connaissances sur les unités métriques de longueur dans des problèmes reliés à des situations de vie courante. (M)																								
34. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de volume. (M)																								
35. Évalue les différents volumes liquides en unités métriques. (M)																								
36. Utilise les outils de mesure de volume. (M)																								
37. Établit les relations existant entre les unités métriques de volume. (M)																								
38. Effectue les opérations d'addition avec les unités métriques de volume. (M)																								
39. Effectue les opérations de soustraction avec les unités métriques de volume. (M)																								
40. Effectue les opérations de multiplication avec les unités métriques de volume. (M)																								
41. Effectue les opérations de division avec les unités métriques de volume. (M)																								
42. Applique ses connaissances sur les unités métriques de volume dans des problèmes reliés à des situations de vie courante. (M)																								
43. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de masse. (M)																								
44. Évalue différentes masses en unités métriques. (M)																								
45. Utilise les outils de mesure de la masse. (M)																								
46. Établit les relations existant entre les unités métriques de masse. (M)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQE 103)

C

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = **Compétence MINIMALE** (P) = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
47. Effectue les opérations d'addition avec les unités métriques de masse. (M)
48. Effectue les opérations de soustraction avec les unités métriques de masse. (M)
49. Effectue les opérations de multiplication avec les unités métriques de masse. (M)
50. Effectue les opérations de division avec les unités métriques de masse. (M)
51. Applique ses connaissances au sujet des unités métriques de masse dans des problèmes reliés à des situations de vie courante. (M)
52. Résout des problèmes reliés à des unités métriques à l'aide de la calculatrice. (M)
53. **Reconnaît** les symboles de la fraction. (M) (P)
54. **Reconnaît** la place des fractions ordinaires dans la vie de tous les jours. (M) (P)
55. **Lit** des fractions ordinaires. (M) (P)
56. **Écrit** des fractions ordinaires. (M) (P)
57. **Compare** des fractions entre elles. (M) (P)
58. Utilise le vocabulaire relié aux fractions ordinaires.
59. Additionne des fractions avec le même dénominateur. (M)
60. Soustrait des fractions avec le même dénominateur. (M)
61. Détermine une fraction équivalant à une fraction donnée. (M)
62. Simplifie ou réduit une fraction. (M)
63. **Multiplie** un nombre entier par une fraction. (M) (P)
64. Divise un nombre entier par une fraction.
65. Transforme une fraction ordinaire en une fraction décimale.
66. Additionne des fractions avec un dénominateur différent.
67. Soustrait des fractions avec un dénominateur différent.
68. Évalue le résultat des quatre opérations avec les fractions courantes. (M)
69. Applique un processus de résolution de problèmes aux fractions, en situation de vie courante. (M)

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQE 103)

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

COMPÉTENCES PRÉALABLES PAR MODULE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 5 (Terminal 1)			
53. Reconnaît les symboles de la fraction.			
54. Reconnaît la place des fractions ordinaires dans la vie de tous les jours.			
55. Lit des fractions ordinaires.			
56. Écrit des fractions ordinaires.			
57. Compare des fractions entre elles.			
63. Multiplie un nombre entier par une fraction.			
MODULE 5 (Terminal 2)			
2. Lit des nombres décimaux.			
3. Écrit des nombres décimaux.			
4. Compare des nombres décimaux.			
6. Additionne des nombres décimaux.			
7. Soustrait des nombres décimaux.			
8. Multiplie des nombres décimaux.			
9. Divise des nombres décimaux.			
MODULE 5 (Terminal 5)			
12. Effectue les opérations avec les nombres décimaux à l'aide de la calculatrice.			
MODULE 6 (Terminal 1)			
25. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de longueur.			
27. Utilise les outils de mesure de longueur.			
28. Établit les relations existant entre les unités métriques de longueur.			
29. Effectue les opérations d'addition avec les unités métriques de longueur.			
30. Effectue les opérations de soustraction avec les unités métriques de longueur.			
31. Effectue les opérations de multiplication avec les unités métriques de longueur.			
32. Effectue les opérations de division avec les unités métriques de longueur.			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 3: GQE 103)

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: _____ Date: _____	MODULE 5 Terminal 1 Indicateurs (nos 53-57, 63)			MODULE 5 Terminal 2 Indicateurs (nos 2-4, 6-9)			MODULE 5 Terminal 5 Indicateur (no 12)			MODULE 6 Terminal 1 Indicateurs (nos 25, 27-32)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

ARITHMÉTIQUE

ORIENTATION FONCTIONNELLE

ÉTAPE 4: GQE 104

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQE 104)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
1. **Reconnait** le symbole du pourcentage (M) (P)																								
2. **Définit** le pourcentage (M) (P)																								
3. **Utilise** le vocabulaire relié au pourcentage (M) (P)																								
4. **Utilise** le pourcentage (M) (P)																								
5. Évalue le résultat d'opérations avec le pourcentage (M)																								
6. **Applique** un processus de résolution de problèmes (pourcentage) en situation de vie courante (M) (P)																								
7. Utilise le vocabulaire relié à la règle de trois																								
8. **Sait** quand et comment utiliser la règle de trois (M) (P)																								
9. Évalue le résultat de l'opération (règle de trois) (M)																								
10. **Applique** un processus de résolution de problèmes (règle de trois) en situation de vie courante (M) (P)																								
11. **Distingue** certaines figures géométriques (cercle, carré, rectangle, triangle) (M) (P)																								
12. **Mesure** des segments de droite (M) (P)																								
13. **Distingue** certains symboles géométriques et le vocabulaire relatif à la mesure (M) (P)																								
14. **Utilise** les outils de mesure des angles (M) (P)																								
15. Mesure des angles (M)																								
16. Construit des angles (M)																								
17. Évalue des angles (M)																								
18. **Reconnait** les symboles et le vocabulaire relatifs au périmètre (M) (P)																								
19. **Calcule** le périmètre (M) (P)																								
20. **Reconnait** les symboles et le vocabulaire relatifs à l'aire (M) (P)																								
21. **Calcule** l'aire (M) (P)																								
22. Fait une estimation du périmètre (M)																								
23. Fait une estimation de l'aire (M)																								
24. Reconnait les symboles et le vocabulaire relatifs à l'aire du disque et à la circonférence du cercle																								
25. Calcule la circonférence d'un cercle																								
26. Calcule l'aire d'un disque																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE

ORIENTATION FONCTIONNELLE

(ÉTAPE 4: GQE 104)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date																							
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
27. Évalue la circonférence d'un cercle.																								
28. Évalue l'aire d'un disque.																								
29. **Reconnaît** les symboles et le vocabulaire relatifs au volume du parallélépipède. (M) (P)																								
30. **Calcule** le volume. (M) (P)																								
31. Évalue le volume. (M)																								
32. **Reconnaît** le symbole relatif au dessin à l'échelle. (M) (P)																								
33. Calcule les dimensions réelles. (M)																								
34. Fait le plan à l'échelle. (M)																								
35. Évalue les dimensions. (M)																								

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQE 104)

A

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = **Compétence MINIMALE** **(P)** = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) **D** = **Difficilement** (besoin d'aide) **P** = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE
1. **Reconnaît** le symbole du pourcentage **(M) (P)**
2. **Définit** le pourcentage **(M) (P)**
3. **Utilise** le vocabulaire relié au pourcentage **(M) (P)**
4. **Utilise** le pourcentage **(M) (P)**
5. Évalue le résultat d'opérations avec le pourcentage **(M)**
6. **Applique** un processus de résolution de problèmes (pourcentage) en situation de vie courante **(M) (P)**
7. Utilise le vocabulaire relié à la règle de trois.
8. **Sait** quand et comment utiliser la règle de trois **(M) (P)**
9. Évalue le résultat de l'opération (règle de trois) **(M)**
10. **Applique** un processus de résolution de problèmes (règle de trois) en situation de vie courante. **(M) (P)**
11. **Distingue** certaines figures géométriques (cercle, carré, rectangle, triangle) **(M) (P)**
12. **Mesure** des segments de droite **(M) (P)**
13. **Distingue** certains symboles géométriques et le vocabulaire relatif à la mesure **(M) (P)**
14. **Utilise** les outils de mesure des angles **(M) (P)**
15. Mesure des angles **(M)**
16. Construit des angles **(M)**
17. Évalue des angles **(M)**
18. **Reconnaît** les symboles et le vocabulaire relatifs au périmètre **(M) (P)**
19. **Calcule** le périmètre **(M) (P)**
20. **Reconnaît** les symboles et le vocabulaire relatifs à l'aire **(M) (P)**
21. **Calcule** l'aire **(M) (P)**
22. Fait une estimation du périmètre **(M)**
23. Fait une estimation de l'aire **(M)**
24. Reconnaît les symboles et le vocabulaire relatifs à l'aire du disque et à la circonférence du cercle.
25. Calcule la circonférence d'un cercle.
26. Calcule l'aire d'un disque.

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQE 104)

B

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																						
27. Évalue la circonférence d'un cercle																						
28. Évalue l'aire d'un disque																						
29. **Reconnaît** les symboles et le vocabulaire relatifs au volume du parallélépipède. **(M) (P)**																						
30. **Calcule** le volume **(M) (P)**																						
31. Évalue le volume **(M)**																						
32. **Reconnaît** le symbole relatif au dessin à l'échelle **(M) (P)**																						
33. Calcule les dimensions réelles **(M)**																						
34. Fait le plan à l'échelle **(M)**																						
35. Évalue les dimensions **(M)**																						

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQE 104)

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ COMPÉTENCES PRÉALABLES PAR MODULE	Maitrise très facilement (Date ou commentaires)	Maitrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maitrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 5 (Terminal 3)			
1. Reconnaît le symbole du pourcentage.			
2. Définit le pourcentage.			
3. Utilise le vocabulaire relié au pourcentage.			
4. Utilise le pourcentage.			
6. Applique un processus de résolution de problèmes (pourcentage) en situation de vie courante.			
MODULE 5 (Terminal 4)			
8. Sait quand et comment utiliser la règle de trois.			
10. Applique un processus de résolution de problèmes (règle de trois) en situation de vie courante.			
MODULE 6 (Terminal 4)			
11. Distingue certaines figures géométriques (cercle, carré, rectangle, triangle).			
12. Mesure des segments de droite.			
13. Distingue certains symboles géométriques et le vocabulaire relatifs à la mesure.			
14. Utilise les outils de mesure des angles.			
18. Reconnaît les symboles et le vocabulaire relatifs au périmètre.			
19. Calcule le périmètre.			
20. Reconnaît les symboles et le vocabulaire relatifs au périmètre.			
21. Calcule l'aire.			
29. Reconnaît les symboles et le vocabulaire relatifs au volume du parallélépipède.			
30. Calcule le volume.			
32. Reconnaît le symbole relatif au dessin à l'échelle.			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION FONCTIONNELLE
(ÉTAPE 4: GQE 104)

Groupe: _____
Formatrice ou formateur: _____
Date: _____

LISTE DES ADULTES	MODULE 5 Terminal 3 Indicateurs (nos 1-4, 6)			MODULE 5 Terminal 4 Indicateurs (nos 8 et 10)			MODULE 6 Terminal 4 Indicateurs (nos 11-14, 18-21, 29-30, 32)		
	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

ARITHMÉTIQUE

ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE

ÉTAPE 2: GQC 102

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQC 102)

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
1. **Acquiert** certaines notions préalables à l'apprentissage de la fraction (concept de base). (P)																					
2. **Applique** des notions de base sur les fractions à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (P)																					
3. Reconnaît le symbole du pourcentage.																					
4. Définit le pourcentage.																					
5. Utilise le vocabulaire relié au pourcentage.																					
6. Utilise le pourcentage à l'aide de la calculatrice.																					
7. Applique un processus de résolution de problèmes (pourcentage) en situation de vie courante, à l'aide de la calculatrice.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPES ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQC 102)

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = **Compétence MINIMALE** (P) = **Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = **Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																							
1. **Acquiert** certaines notions préalables à l'apprentissage de la fraction (concept de base). (P)																							
2. **Applique** des notions de base sur les fractions à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent. (P)																							
3. Reconnaît le symbole du pourcentage.																							
4. Définit le pourcentage.																							
5. Utilise le vocabulaire relié au pourcentage.																							
6. Utilise le pourcentage à l'aide de la calculatrice.																							
7. Applique un processus de résolution de problèmes (pourcentage) en situation de vie courante, à l'aide de la calculatrice.																							

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 2: GQC 102)

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ COMPÉTENCES PRÉALABLES PAR MODULE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 1 (Terminal 1)			
1. Acquiert certaines notions préalables à l'apprentissage de la fraction (concept de base).			
2. Applique des notions de base sur les fractions à partir d'objets ou de réalités qui l'entourent.			

ECHELLE D'EVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN ARITHMETIQUE

ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE

(ÉTAPE 2: GQC 102)

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: _____ Date: _____	MODULE 1 Terminal 1 Indicateurs (nos 1 et 2)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

M+ = Maîtrise très facilement les préalables

M = Maîtrise suffisamment

M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

ARITHMÉTIQUE

ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE

ÉTAPE 3: GQC 103

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQC 103)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LEGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
1. **Reconnait** le symbole de l'addition (P)																					
2. **Reconnait** le symbole de la soustraction (P)																					
3. **Utilise** le vocabulaire relié à l'addition (P)																					
4. **Utilise** le vocabulaire relié à la soustraction (P)																					
5. **Effectue** les opérations de l'addition sans retenue (P)																					
6. **Effectue** les opérations de la soustraction sans emprunt (P)																					
7. **Effectue** les opérations de l'addition avec retenue (P)																					
8. **Effectue** les opérations de la soustraction avec emprunt (P)																					
9. **Effectue** les opérations de l'addition avec des montants d'argent (P)																					
10. **Effectue** les opérations de la soustraction avec des montants d'argent (P)																					
11. **Evalue** le résultat de l'addition (P)																					
12. **Evalue** le résultat de la soustraction (P)																					
13. **Applique** un processus de résolution de problèmes (addition et soustraction) en situation de vie courante (P)																					
14. **Se familiarise** avec le fonctionnement de la calculatrice (P)																					
15. **Effectue** les opérations d'addition et de soustraction avec la calculatrice (P)																					
16. **Evalue** le résultat d'opérations effectuées à l'aide de la calculatrice (P)																					
17. **Reconnait** le symbole de la multiplication (P)																					
18. **Reconnait** les symboles de la division (P)																					
19. **Utilise** le vocabulaire relié à la multiplication (P)																					
20. **Utilise** le vocabulaire relié à la division (P)																					
21. **Effectue** les opérations de la multiplication à 1 chiffre au multiplicateur (P)																					
22. **Effectue** les opérations de la division à 1 chiffre au diviseur (P)																					
23. **Effectue** les opérations de la multiplication avec 2 chiffres ou plus au multiplicateur (P)																					
24. **Effectue** les opérations de la division avec 2 chiffres ou plus au diviseur (P)																					
25. **Effectue** les opérations de la multiplication avec des montants d'argent (P)																					
26. **Effectue** les opérations de la division avec des montants d'argent (P)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQC 103)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ____

FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = **Facilement** (sans aide) D = **Difficilement** (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
27. **Multiplie** mentalement un nombre par 10, 100, 1 000 (P)																					
28. **Divise** mentalement un nombre par 10, 100, 1 000 (P)																					
29. **Maîtrise** les tables de multiplication (P)																					
30. **Maîtrise** les tables de division (P)																					
31. **Évalue** le résultat de la multiplication (P)																					
32. **Évalue** le résultat de la division (P)																					
33. **Effectue** les opérations de multiplication et de division à l'aide de la calculatrice (P)																					
34. **Applique** un processus de résolution de problèmes (multiplication et division) en situation de vie courante (P)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQC 103)

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

A

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																									
1. **Reconnait** le symbole de l'addition. (P)																									
2. **Reconnait** le symbole de la soustraction. (P)																									
3. **Utilise** le vocabulaire relié à l'addition. (P)																									
4. **Utilise** le vocabulaire relié à la soustraction. (P)																									
5. **Effectue** les opérations de l'addition sans retenue. (P)																									
6. **Effectue** les opérations de la soustraction sans emprunt. (P)																									
7. **Effectue** les opérations de l'addition avec retenue. (P)																									
8. **Effectue** les opérations de la soustraction avec emprunt. (P)																									
9. **Effectue** les opérations de l'addition avec des montants d'argent. (P)																									
10. **Effectue** les opérations de la soustraction avec des montants d'argent. (P)																									
11. **Évalue** le résultat de l'addition. (P)																									
12. **Évalue** le résultat de la soustraction. (P)																									
13. **Applique** un processus de résolution de problèmes (addition et soustraction) en situation de vie courante. (P)																									
14. **Se familiarise** avec le fonctionnement de la calculatrice. (P)																									
15. **Effectue** les opérations d'addition et de soustraction avec la calculatrice. (P)																									
16. **Évalue** le résultat d'opérations effectuées à l'aide de la calculatrice. (P)																									
17. **Reconnait** le symbole de la multiplication. (P)																									
18. **Reconnait** les symboles de la division. (P)																									
19. **Utilise** le vocabulaire relié à la multiplication. (P)																									
20. **Utilise** le vocabulaire relié à la division. (P)																									
21. **Effectue** les opérations de la multiplication à 1 chiffre au multiplicateur. (P)																									
22. **Effectue** les opérations de la division à 1 chiffre au diviseur. (P)																									
23. **Effectue** les opérations de la multiplication avec 2 chiffres ou plus au multiplicateur. (P)																									
24. **Effectue** les opérations de la division avec 2 chiffres ou plus au diviseur. (P)																									
25. **Effectue** les opérations de la multiplication avec des montants d'argent. (P)																									
26. **Effectue** les opérations de la division avec des montants d'argent. (P)																									

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQC 103)

B

GROUPE: _____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

PÉRIODE: Du _____ au _____

(M) = Compétence MINIMALE (P) = Compétence PRÉALABLE

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) D = Difficilement (besoin d'aide) P = Pas du tout

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																					
27. **Multiplie** mentalement un nombre par 10, 100, 1 000 (P)																					
28. **Divise** mentalement un nombre par 10, 100, 1 000 (P)																					
29. **Maîtrise** les tables de multiplication (P)																					
30. **Maîtrise** les tables de division (P)																					
31. **Évalue** le résultat de la multiplication (P)																					
32. **Évalue** le résultat de la division (P)																					
33. **Effectue** les opérations de multiplication et de division à l'aide de la calculatrice (P)																					
34. **Applique** un processus de résolution de problèmes (multiplication et division) en situation de vie courante (P)																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQC 103)

A

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____

COMPÉTENCES PRÉALABLES PAR MODULE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 3 (Terminaux 1, 2 et 3)			
1. Reconnaît le symbole de l'addition			
2. Reconnaît le symbole de la soustraction			
3. Utilise le vocabulaire relié à l'addition			
4. Utilise le vocabulaire relié à la soustraction			
5. Effectue les opérations de l'addition sans retenue			
6. Effectue les opérations de la soustraction sans emprunt			
7. Effectue les opérations de l'addition avec retenue			
8. Effectue les opérations de la soustraction avec emprunt			
9. Effectue les opérations de l'addition avec des montants d'argent			
10. Effectue les opérations de la soustraction avec des montants d'argent			
11. Évalue le résultat de l'addition			
12. Évalue le résultat de la soustraction			
13. Applique un processus de résolution de problèmes (addition et soustraction) en situation de vie courante			
MODULE 3 (Terminaux 4, 5 et 6)			
17. Reconnaît le symbole de la multiplication			
18. Reconnaît les symboles de la division			
19. Utilise le vocabulaire relié à la multiplication			
20. Utilise le vocabulaire relié à la division			
21. Effectue les opérations de la multiplication à 1 chiffre au multiplicateur			
22. Effectue les opérations de la division à 1 chiffre au diviseur			
23. Effectue les opérations de la multiplication avec 2 chiffres ou plus au multiplicateur			
24. Effectue les opérations de la division avec 2 chiffres ou plus au diviseur			
25. Effectue les opérations de la multiplication avec des montants d'argent			
26. Effectue les opérations de la division avec des montants d'argent			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQC 103)

B

NOM DE L'ADULTE: _____ Groupe: ____ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____ COMPÉTENCES PRÉALABLES PAR MODULE	Maîtrise très facilement (Date ou commentaires)	Maîtrise de façon suffisante (Date ou commentaires)	Ne maîtrise pas de façon suffisante (Date ou commentaires)
MODULE 3 (Terminaux 4, 5 et 6)			
27. Multiplie mentalement un nombre par 10, 100, 1 000			
28. Divise mentalement un nombre par 10, 100, 1 000			
29. Maîtrise les tables de multiplication			
30. Maîtrise les tables de division			
31. Évalue le résultat de la multiplication			
32. Évalue le résultat de la division			
34. Applique un processus de résolution de problèmes (multiplication et division) en situation de vie courante			
MODULE 3 (Terminal 7)			
14. Se familiarise avec le fonctionnement de la calculatrice			
15. Effectue les opérations d'addition et de soustraction avec la calculatrice			
16. Évalue le résultat des opérations effectuées à l'aide de la calculatrice			
33. Effectue les opérations de multiplication et de division à l'aide de la calculatrice			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 3: GQC 103)

Groupe: _____
Formatrice ou formateur: _____
Date: _____

LISTE DES ADULTES	MODULE 3 Terminaux 1, 2 et 3 Indicateurs (nos 1-13)			MODULE 3 Terminaux 4, 5 et 6 Indicateurs (nos 17-32, 34)			MODULE 3 Terminal 7 Indicateurs (nos 14-16, 33)		
	M+	M	M-	M+	M	M-	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION: M+ = Maîtrise très facilement les préalables M = Maîtrise suffisamment M- = Ne maîtrise pas suffisamment

ÉCHELLES D'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE

EN

ARITHMÉTIQUE

ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE

ÉTAPE 4: GQC 104

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQC 104)

NOM DE L'ADULTE: _____ **GROUPE:** ___
FORMATRICE OU FORMATEUR: _____
(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**
LÉGENDE D'APPRÉCIATION:
F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE	Date			Date			Date			Date			Date			Date			Date		
	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P	F	D	P
1. Reconnaît le symbole de l'échelle métrique de température.																					
2. Utilise les outils de mesure de température.																					
3. Lit la température.																					
4. Indique sur l'échelle de température certains points de repère essentiels.																					
5. Évalue la température ambiante.																					
6. **Applique** la mesure du temps en unités métriques. **(P)**																					
7. **Établit** des équivalences entre les unités de mesure du temps. **(P)**																					
8. **Effectue** des opérations d'addition avec des unités de temps en situation de vie courante. **(P)**																					
9. **Effectue** des opérations de soustraction avec des unités de temps en situation de vie courante. **(P)**																					
10. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de longueur.																					
11. Évalue différentes longueurs.																					
12. Utilise les outils de mesure de longueur.																					
13. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de volume.																					
14. Évalue les différents volumes liquides en unités métriques.																					
15. Utilise les outils de mesure de volume.																					
16. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de masse.																					
17. Évalue différentes masses en unités métriques.																					
18. Utilise les outils de mesure de la masse.																					

ÉCHELLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQC 104)

GROUPE: _____ **FORMATRICE OU FORMATEUR:** _____

PÉRIODE: **Du** _____ **au** _____

(M) = Compétence MINIMALE **(P) = Compétence PRÉALABLE**

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

F = Facilement (sans aide) **D = Difficilement** (besoin d'aide) **P = Pas du tout**

INDICATEURS D'APPRENTISSAGE																						
1. Reconnaît le symbole de l'échelle métrique de température.																						
2. Utilise les outils de mesure de température.																						
3. Lit la température.																						
4. Indique sur l'échelle de température certains points de repère essentiels.																						
5. Évalue la température ambiante.																						
6. **Applique** la mesure du temps en unités métriques. **(P)**																						
7. **Établit** des équivalences entre les unités de mesure du temps. **(P)**																						
8. **Effectue** des opérations d'addition avec des unités de temps en situation de vie courante. **(P)**																						
9. **Effectue** des opérations de soustraction avec des unités de temps en situation de vie courante. **(P)**																						
10. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de longueur.																						
11. Évalue différentes longueurs.																						
12. Utilise les outils de mesure de longueur.																						
13. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de volume.																						
14. Évalue les différents volumes liquides en unités métriques.																						
15. Utilise les outils de mesure de volume.																						
16. Reconnaît les symboles et le vocabulaire pour les unités métriques de masse.																						
17. Évalue différentes masses en unités métriques.																						
18. Utilise les outils de mesure de la masse.																						

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQC 104)

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____	Maîtrise très facilement	Maîtrise de façon suffisante	Ne maîtrise pas de façon suffisante
COMPÉTENCES PRÉALABLES PAR MODULE	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)
MODULE 4 (Terminal 2)			
6. Applique la mesure du temps en unités métriques.			
7. Établit des équivalences entre les unités de mesure du temps.			
8. Effectue des opérations d'addition avec des unités de temps en situation de vie courante.			
9. Effectue des opérations de soustraction avec des unités de temps en situation de vie courante.			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE INDIVIDUELLE EN ARITHMÉTIQUE
ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE
(ÉTAPE 4: GQC 104)

NOM DE L'ADULTE: _____ GROUPE: ___ FORMATRICE OU FORMATEUR: _____	Maîtrise très facilement	Maîtrise de façon suffisante	Ne maîtrise pas de façon suffisante
COMPÉTENCES PRÉALABLES PAR MODULE	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)	(Date ou commentaires)
MODULE 4 (Terminal 2)			
6. Applique la mesure du temps en unités métriques.			
7. Établit des équivalences entre les unités de mesure du temps.			
8. Effectue des opérations d'addition avec des unités de temps en situation de vie courante.			
9. Effectue des opérations de soustraction avec des unités de temps en situation de vie courante.			

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE DE GROUPE EN ARITHMÉTIQUE

ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE

(ÉTAPE 4: GQC 104)

Groupe: _____ Formatrice ou formateur: _____ Date: _____	MODULE 4 Terminal 2 Indicateurs (nos 6-9)		
LISTE DES ADULTES	M+	M	M-

LÉGENDE D'APPRÉCIATION:

M+ = Maîtrise très facilement les préalables

M = Maîtrise suffisamment

M- = Ne maîtrise pas suffisamment